**Аналитическая справка по I этапу**

**работы по преодолению риска учебной неуспешности**

**в МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»**

МБОУ «краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» является участницей ШНОР.

Педагогическим коллективом школы проанализирован «рисковый профиль школы», проведена самодиагностика, определены риски, актуальные для школы.

**Рисковый профиль школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень оснащения школы | *Средняя* |
|  | Дефицит педагогических кадров | *Средняя* |
|  | Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | *Низкая* |
|  | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | *Средняя* |
|  | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | *Средняя* |
|  | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | *Низкая* |
|  | Пониженный уровень школьного благополучия | *Средняя* |
|  | Низкий уровень вовлеченности родителей | *Высокая* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Высокая* | требуется принятие мер |
| *Средняя* | Рекомендуется принятие профилактических мер |
| *Низкая* | Достаточно осуществлять текущий контроль |

**ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ**

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Рабочей группой разработана программа по преодолению риска учебной неуспешности. Цель реализации программы: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

В ходе реализации программы предполагается решение следующих задач в отношении актуального для школы риска до конца 2024 года:

1. Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 2-9 классов, испытывающих затруднения в обучении
2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
3. Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
4. Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
5. Обеспечить единство внеурочной и урочной системы образования для обучающихся 2-9 классов

**Ожидаемые результаты**:

* + создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
  + применение педагогами современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу (базовый уровень)
  + рост количества участников ГИА, получивших аттестаты об основном образовании в основной период ( на 1%)
  + рост количества учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом, на 5 %;
  + рост количества обучающихся 1- 9-х классов, охваченных профориентационной работой- 100%
  + рост количества учителей, прошедших КПК 2024 – 2025 учебном году -10%

2 риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

**Цель:** Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством информированности, привлечения к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.

**Задачи:**

1 Своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы).

2 Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей) привлечь родителей к реализации программ воспитания и социализации.

3 Провести родительские лектории и обучающие мероприятия привлечением представителей органов системы профилактики, специалистов — психологов.

**Целевые показатели:**

1 Еженедельное обновление сайта с информацией для родителей.

2 Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

3 Повышение доли родителей, активно принимающих участие воспитательном процессе.

4 Повышение доля родителей- пользователей электронного дневника.

5 Повышение доли родителей, посещающих родительские собрания.

**Целевые индикаторы и показатели программы:**

1. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.
2. Наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении.
3. Охват психологическим сопровождением обучающихся с трудностями в обучении.
4. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования.
5. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившихся с ВПР.

8.Вовлечение родителей в школьную деятельность. **Методы сбора и обработки информации.**

-Контроль, анкетирование, тестирование, диагностика.

-Систематизация полученной информации.

-Анализ имеющих данных.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

1. Доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, составит не менее 25%.
2. Доля обучающихся с учебной неуспешностью, охваченными дополнительными занятиями, составит 100%.
3. Охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении составит 100%
4. Охват психологического сопровождения обучающихся из малообеспеченных семей составит 100%
5. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного и среднего общего образования, составит не менее 90%
6. Доля обучающихся с трудностями в обучении, успешно справившихся с ВПР, составит не менее 90%
7. Вовлеченность родителей в школьную деятельность составит не менее 70%.
8. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 3%.

**Меры /мероприятия I этапа по достижению целей и задач**

Согласно дорожной карте реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

* 1. **Курсовая подготовка**

Директор школы прошла курсовую подготовку по теме «Управление качеством образования в школах с рисками учебной неуспешности».

2. **Создание рабочей группы**

Создана рабочая группа, координирующая деятельность педагогического состава по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

1. **Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.**

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-7 классах педагогом психологом была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению.

**Результаты анкетирования:**

Всего в анкетировании приняли участие 7 учителей, 9 родителей (законных представителей), 10 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

По мнению педагогов причинами неуспешности в обучении являются:

* низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса - 33 %
* слабо сформированные интеллектуальные способности - 25 %
* низкий уровень контроля со стороны родителей - 42 %.

Родители считают, что главные причины слабоуспеваемости детей – это:

- лень - 40%,

* + недостаток внимания детям – 17%,
  + неинтересное преподавание предмета – 20%,
  + отсутствие индивидуального подхода – 23%,
  + большие учебные нагрузки- 35%.

Сами обучающиеся выделяют следующие причины, вызывающие трудности в учении:

* + - нежелания учиться – 50 %;
    - плохой памяти – 53%;
    - невнимательности – 33%.
    - непонимания учебного материала – 70 %;
    - невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%.

**Выводы:**

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
3. Социально-бытовые причины: низкий культурный и образовательный

уровень родителей, недостаток контроля со стороны родителей, материальная обеспеченность семьи.

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

**Рекомендации.**

1. С целью оптимизации процесса обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.
2. С целью повышения учебной мотивации и снижения риска неуспешности обучающихся учителям необходимо применять: индивидуальный подход в

работе со слабоуспевающими детьми, дифференцированный материал и задания, разнообразные по форме и виду деятельности уроки, новые педагогические технологии, контроль объёма домашних заданий, дополнительные занятия и

консультации.

1. Воспитательную работу направить на развитие интереса к обучению

(классные часы, беседы о значении образования в современном мире и тп.).

**4. Педагогический совет «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления».**

1. марта в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

- Итоги учебной деятельности за 3 четверть.

- «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»:

- утверждение плана работы творческой группы.

**5. Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.**

Дополнительные занятия с обучающимися 9 класса с целью подготовки к ГИА проводились по следующему графику:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Предмет | Учитель | День | Время |
| 1 | Математика | Кабанкова Л.П. | Среда | 14.30 |
| 2 | Русский язык | Кузнецова Е.В. | Вторник | 14.30 |
| 3 | Биология | Арканова В.В. | Четверг | 14.30 |
| 4 | Обществознание | Акулов П.В. | Понедельник | 14.30 |

**6. Дополнительные занятия во внеурочное время со слабо успевающими.**

В период весенних каникул и во внеурочное время организованы дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми по ликвидации пробелов по учебным предметам

1. **Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно- развивающих занятий.**

Педагогом-психологом Акуловым П.В. проводятся индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с низкой успеваемостью, направленные на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Разработаны индивидуальные программы для обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, памяти, мышления;

коррекция эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями; работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

Налажена система психологического консультирования обучающихся. Педагогом- психологом проведено 5 консультаций с обучающимися с низкой учебной мотивацией, групповые беседы с обучающимися по повышению учебной мотивации.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности

1. **Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

За отчетный период педагогом-психологом проведено 3 консультации с родителями обучающихся. Во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

1. **Посещение уроков в выпускных классах.**

В рамках внутришкольного контроля членами администрации школы были посещены уроки в 9 классе: урок математики (учитель – Кабанкова Л.П..), обществознания (учитель – Акулов П.В.), русского языка (учитель – Кузнецова Е.В.). После посещения был проведён анализ проведённых уроков с учителями, даны рекомендации.

**Общие выводы:** анализ деятельности I этапа работы по преодолению рисков учебной неуспешности позволил увидеть сильные и слабые стороны работы по этому направлению, перераспределить обязанности и роли внутри команды, перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы, анализ проведенных мероприятий послужат основой для дальнейшей работы по реализации программы антирисковых мер.

Директор школы Н.А.Борзенкова