Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснооктбрьская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА РАБОТЫ С

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

**на 2024-2025 годы**

Приоритет: **«Повышение качества знаний обучающихся»**

2024 год

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. |
| **Нормативно- правовые**  **основания для разработки Программы** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской |
| Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт |
| начального общего образования, утвержденный приказом |
| Министерства образования и науки Российской Федерации от |
| 06.10.2009 № 373; |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт |
| основного общего образования, утвержденный приказом |
| Министерства образования и науки Российской Федерации от |
| «17» декабря 2010 г. № 1897; |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт |
| среднего общего образования (утв. Приказ Министерства |
| образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., |
| №413); |
| - Федеральный государственный образовательный стандарт |
| начального общего образования обучающихся с |
| ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ |
| Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от |
| 19.12.2014 г., №1599); |
| - Методические рекомендации по организации и проведению |
| органами исполнительной власти субъектов Российской |
| Федерации, осуществляющими переданные полномочия |
| Российской Федерации в сфере образования, проверок |
| организаций, осуществляющих образовательную деятельность |
| по образовательным программам начального общего, |
| основного общего и среднего общего образования, в рамках |
| федерального государственного надзора в сфере образования, |
| направленные [письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/456090000/) |
| - Постановление Главного государственного санитарного врача |
| РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН |
| 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к |
| условиям и организации обучения в общеобразовательных |
| учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня |
| 2011 г., 25 декабря 2013 г.; |
| - Устав МБОУ « Краснооктябрьская ООШ». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель Программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной  образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности. |
| **Задачи Программы** | 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода. 3. Внедрение технологии тьюторства. |
| **Основные разработчики** | Методист школы |
| **Сроки реализации Программы** | 01.01.24 г.-01.01.25 г. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать   самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.   1. Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| **Этапы реализации Программы** | **I этап** – аналитико-проектировочный: 01 . 01. 24 -01.02. 24 гг.  **II этап** – реализующий: 01.03.24- 01.11.2024  **III этап –** аналитико-обобщающий**:** 01.11.2024-01.01.2025 гг |
| **Ответственные лица** | Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог, учителя-предметники и классные  руководители, Педагогический совет школы, родители, учащиеся |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы  осуществляется директором школы. |

1. **АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

# Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к

формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная

**неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство

личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

# Типы неуспеваемости:

* ***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* ***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

# Факторы, усиливающие неуспешность:

* Генетическое неблагополучие;
* Физиологические недостатки;
* Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

* отчетливая целенаправленность урока;
* оптимальный психологический режим;
* оптимальный темп и ритм работы;
* систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
* завершенность операций;
* достаточное организационное и материальное обеспечение;
* непрерывный контроль и самоконтроль;
* восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
* закрепление и усовершенствование знаний и умений;
* экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

# Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

**Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируем ые отношения** | **Этапы работы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение | Наиболее | Занимательный | Существенный, |  |
| к | легкий | материал, | важный, но |
| содержанию | занимательн | касающийся | непривлекательны |
| учебного | ый материал | сущности | й материал. |
| материала. | независимо | изучаемого. |  |
|  | от его |  |  |
|  | важности, |  |  |
|  | значимости. |  |  |
| Отношение | Действует | Ведущим | Ведущим | Ученик |
| к процессу | учитель, | остается учитель, | становится | действует |
| учения | ученик | ученик участвует | ученик, учитель | самостоятель |
| (усвоение | только | в отдельных | участвует в | но. |
| знаний). | воспринима | звеньях процесса. | отдельных звеньях |  |
|  | ет. |  | процесса. |  |
| Отношение | Поощрение | Поощрение | Поощрение успеха |  |
| к себе, | успехов в | успеха к работе, | в работе, |
| своим | учебе, | требующей | требующей |
| силам. | работе, не | некоторых | значимых усилий. |
|  | требующей | усилий. |  |
|  | усилий. |  |  |
| Отношение к учителю | Подчеркнут ая | Доброжелательн ость, внимание, | Использование  суждения наряду с |  |
| (коллективу | объективнос | личное | доброжелательнос |
| ). | ть, | расположение, | тью, помощью и |
|  | нейтралитет  . | помощь, сочувствие. | др. |

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **В процессе контроля за подготовленностью учащихся.** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложения учащимся примерного плана ответа. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| **При изложении нового материала.** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.  Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным  учеником. |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке.** | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| **При организации самостоятельной работы.** | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не  механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях,  использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

# Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения

расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором

формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* Готовность ребенка к получению образования;
* Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную

учебную, физическую и социальную готовность к обучению.

Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только

констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.

* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для

оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом

климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка

состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у

него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи

обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

# Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные

образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

1. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового

взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно- образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

1. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

# Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой

профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

1. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников снизкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

# 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**:

Школа работает в условиях большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель**:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

* + Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
  + Помогает обретать способность действовать самостоятельно,

конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

* + Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
  + Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

# План реализации приоритета

**«**Повышение качества знаний обучающихся**»**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ресурс** | | **01.01.2024** | | **01.01.2025** | |
| **Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.** | | | | | |
| **Цель**: *Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего*  *Образования учащимися, с рисками учебной неуспешности..* | | | | | |
| **Школа** | **1** | Проведение | Разработан и | Педагог создает | Педагог создает |
| комплекса | внедрен комплекс | условия для | условия для |
| мероприятий по | мер по снижению | обучаемого с | обучаемого с |
| выявлению | доли | трудностями в | трудностями в |
| причин | неуспешности у | обучении. Помогает | обучении. Помогает |
| неуспешности у | обучающихся. | обретать | обретать |
| обучающихся |  | способность | способность |
| среди учителей, |  | действовать | действовать |
| обучающихся и |  | самостоятельно, | самостоятельно, |
| родителей. |  | конструировать | конструировать |
|  |  | способы | способы |
|  |  | собственной | собственной |
|  |  | деятельности, | деятельности, |
|  |  | осуществлять | осуществлять |
|  |  | рефлексию. | рефлексию. |
| **2** | Составление | Оказание | Педагогами | Педагогами |
| графика | консультативной | применяется | применяется |
| консультативной | помощи | рефлексивно- | рефлексивно- |
| помощи | приглашенными | деятельностный | деятельностный |
| приглашенных | специалистами | подход в работе с | подход в работе с |
| специалистов педагогам по | педагогам по применению | отстающими обучающимися. | отстающими обучающимися. |
| применению | рефлексивно- |  |  |
| рефлексивно- | деятельностного |  |  |
| деятельностного | подхода. |  |  |
| подхода в |  |  |  |
| обучении. |  |  |  |
| **3** | Изыскание | Внедрение | Тьютором | Тьютором |
| возможности | технологии | проводятся | проводятся |
| внедрения | тьюторства в | дополнительные | дополнительные |
| технологии | школе. | занятия с во | занятия с во |
| тьюторства в |  | внеучебное время с | внеучебное время с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | школе. |  | обучающимися с | обучающимися с |
| рисками | рисками |
| учебной | учебной |
| неуспешности. | неуспешности. |

# Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении стадии  развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращен ия отставания, своевременног о усвоения предмета. | Создание  микроклимата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержание  интереса. | Индивидуальные  консультации. |
| Формирование  мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные  конспекты, памятки. |
| Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновени и затруднений: | Для: предупрежден ия неуспеваемост  и; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации. |
| в изучении нового материала; | ликвидации выявленных пробелов в знаниях; | Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции,  помощь сильных учеников). |
| выявлении пробелов в | формирования мотивации, | Творческие задания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаниях. | интереса к учебе |  |  |
| Воспитательн ая работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-  предметников  . | Для формирования  личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуальный подход, создание  комфортной среды. | Опора на  увлечения. |
| Проведение тематических  классных часов,  предметных недель. |
| Вовлечение в секции, внеурочную деятельность |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнени и домашних заданий, несоответству ющей  обстановке в классе, семье. | Для оказания профессиональ но- педагогическо й помощи родителям; выяснения причин неуспеваемост и; | Определение типа ученика и причин неуспеваемости.  Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические родительские собрания.  Индивидуальная и коррекционная работа с родителями |
| Работа  ведется регулярно. | установления  единых требований | Помощь родителям  в коррекции успеваемости ребенка. | Совет профилактики. |

# МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ Классному руководителю:

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

# Учителю-предметнику:

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

# Заместителю директора по УВР:

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

# Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся имеющих трудности в обучении

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. По данным исследования, проведѐнного Н.М. Иовчук (1995г), основными факторами школьных трудностей являются:

В 1-5 классах(7-11 лет) – гипердинамический синдром, церабрастения, тормозимость и замкнутость.

В 6-8 классах (12-14 лет) – ранние специфические пубертатные проявления.

В 9- классе (14-16 лет) - личностные декомпенсации, депрессия, невротические состояния.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещѐ в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребѐнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребѐнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

### Причины возникновения трудностей у обучающихся:

* + мотивационная незрелость,
  + нарушения интеллекта,
  + нарушения динамики психической деятельности,
  + особенности асимметрии (левшество),
  + недостатки анализаторов (зрения, слуха),
  + логопедические нарушения,
  + личностные особенности (частично).

### В чем проявляется у обучающихся:

1. трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
2. неспособность освоить программу,
3. неуспеваемость,
4. ошибки в выполнении учебных заданий,
5. нарушения поведения.

Коррекционная работа обязательно должна включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды: эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т.д.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность обучающегося определяется не только и не столько его способностями, сколько его желанием учиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обусловливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями обучающегося с другими людьми. Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого - педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

**Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Основное содержание работы** |
| I | Установление | Установление |
| психологического | эмоциональной |
| контакта с | связи с ребенком |
| обучающимся | посредством |
|  | искренней |
|  | заинтересованности |
|  | во всем, что связано |
|  | с ним, желание |
|  | понять, что |
|  | происходит в душе |
|  | и сознании |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II | Диагностическая работа | Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий  школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами);  проведение обследования с учетом локуса  жалоб педагогов, индивидуальных особенностей  обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями) |
| III | Составление программы дальнейших действий по оказанию  психологической помощи | Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи: медицинской, педагогической, социальной, психологической |
| IV | Определение эффективности проделанной работы | Оценка  эффективности и анализ проведенной работы |

**План работы педагога - психолога c обучающимися имеющими трудности в обучении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направление работы** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Изучение индивидуальных особенностей  обучающихся имеющих  трудности в обучении | Создание банка данных, заключение по результатам исследования |
| 2 | Наблюдение за характером  работы на уроке | Определение поведенческих особенностей учебной деятельности  отстающего обучающегося |
| 3 | Ознакомление родителей и педагогов с  результатами исследований | Запись в журнале |
| 4 | Составление рекомендаций для родителей,  обучающихся и педагогов | памятки по работе со слабоуспевающими детьми |
| 5 | Индивидуальная и групповая  работа с  обучающимися по развитию познавательных процессов | Развивающие занятия |
| 6 | Анализ  проделанной работы | Запись в журнале |

## Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Симптомы нарушений** | **Задачи развития** | **Методы развития** |
| Нарушение | Ориентация на | Упражнения на |
| высших | зону | развитие |
| психических | ближайшего | внимания, памяти, |
| функций | развития, | мышления, |
|  | создание | воображения |
|  | развивающей |  |
|  | среды как |  |
|  | фактора |  |
|  | психического |  |
|  | развития |  |
|  | ребѐнка. |  |
|  | Формирование |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | целостной психологической основы обучения |  |
| Нарушение | Научить | Различные |
| взаимодействия | устанавливать | ролевые |
| с педагогами | адекватные | отношения со |
|  | ролевые | взрослыми: |
|  | отношения с | позиция ведомого, |
|  | педагогами на | ведущего, |
|  | уроках и вне их, | контролирующего; |
|  | проявлять | принятие помощи |
|  | уважение к | взрослого и |
|  | учителю | оказание помощи |
|  |  | взрослому; |
|  |  | переживание |
|  |  | общих чувств |
| Низкая | Определить |  |
| познавательная | сильные |
| мотивация | стороны |
|  | ребѐнка, |
|  | повысить |
|  | познавательную |
|  | активность |
| Неадекватное | Формировать | Создание |
| отношение к | адекватную | ситуации успеха, |
| себе | позитивную «Я- | своих поступков и |
|  | концепцию» и | социальных |
|  | устойчивую | отношений, |
|  | самооценку | организация |
|  |  | ситуативной |
|  |  | позитивной |
|  |  | обратной связи и |
|  |  | продуктивной |
|  |  | критики |

**Индивидуальный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Направления коррекционной работы с обучающимся** |
| Учителя | Создать условия для  переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости,  благожелательности и внимательное отношение к ребенку |
| Классный руководитель | Формирование эмоционально-  положительного отношения к учебной деятельности;  формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном  использовании обучающимся своих индивидуально- типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков;  спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения |
| Воспитатели | Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях |
| Социальный педагог | Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны  педагогов, педагога- психолога; знакомство с семейной  обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | интернат; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований |
| Педагог - психолог | Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов,  родителей (законных представителей) и  обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития |
| Родители | Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности  детей, поддержание  адекватной самооценки,  доброжелательное отношение и запрет на применение  жестких требований |

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

## Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности.

**общие черты:**

* постоянные отвлечения на уроках
* невнимательность
* частые нарушения дисциплины
* домашним заданиям уделяется мало времени
* замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
* отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

## Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

* 1. Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
  2. Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя
  3. Межличностные отношения учитель-ученик
  4. Недостаточное внимание со стороны родителей

## Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий,

**направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:**

1. В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
2. При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами
3. В ходе самостоятельных работ обучающейся получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
4. Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям

## Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности

**Общие черты:**

* Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
* На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

## Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

1. Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
2. Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
3. Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
4. Недостаточность развития способности к обобщению
5. Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

## Комплекс корректировки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

1. С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
2. Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

## Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

1. Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

## АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
2. Мониторинг уровня обученности по темам
3. Составление графика консультаций
4. Подбор и разработка дидактического материала

## Алгоритм индивидуальной работы.

* получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
* Формировать уверенность в себе
* Акцентировать улучшения в учебе.
* Мотивировать на учебу
* Демонстрировать свою веру в успех.
* Признавать трудность задач.
* Опираться на объективные данные.
* Ограничивать время выполнения задачи.
* Напоминать прошлые успехи
* Анализировать прошлые успехи.
* Разрешать повторять прошлый успех.
* Признавать достижения

## Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

* 1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
  2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
  3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
  4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
  5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
  6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

## Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся

Следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения)

Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную

Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах Не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и

дополнительные занятия

Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием

Не унижать обучающихся и постараться найти к ним подход

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке**

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала.

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

* 1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
  2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
  3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
  4. Ссылка на правила и свойства.
  5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
  6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

* + 1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
    2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
    3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.**

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чѐткий распорядок жизни ребѐнка. Не выспавшийся ребѐнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребѐнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребѐнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опѐки!
6. Не оправдывайте своѐ неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребѐнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс учения своего ребѐнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
9. Несмотря ни на что – приучайте ребѐнка готовить домашнее задание.
10. Ребѐнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребѐнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребѐнка.
13. Проявляйте веру в ребѐнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребенка сознание того, что у него что-то получается.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по изучению нового материала.**

* 1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
  2. Внеси в интерьер своей комнаты жѐлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
  3. Откажись от зубрѐжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
  4. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
  5. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.
  6. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что – нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надѐжней будет изучение предмета.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
4. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.