**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по технологии составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

 примерной программы основного общего образования по технологии;

федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

 базисного учебного плана;

 авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

материально- технической базы образовательного учреждения;

специфики образовательного учреждения ( сельская школа).

 Данная рабочая программа ориентирована на использование:

1.Программы: Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.

2.Учебник «Технология» Н.В.Синица, В.Д Симоненко. 5 класс. Москва. Издательство«Вентана- Граф», 2015.

3.Учебник «Технология». Н.В.Синица, В.Д Симоненко.

6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015.

4.Учебник «Технология». Н.В.Синица, В.Д Симоненко .7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2015.

 Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

-Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

-Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

-Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

 Рабочая программа разработана в целях:

1)определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;

 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

 **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено основное направление технологии, в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные УУД**

У обучающихся будут сформированы:

* Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* Формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;
* Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* Формулировать и удерживать учебную задачу;
* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* Составлять план и последовательность действий;
* Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Познавательные УУД**

Обучаюшийся научится:

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* Использовать общие приёмы решения задач;
* Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* Осуществлять смысловое чтение;
* Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
* Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных технологических про­блем;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
* Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
* Находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* Формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);
* Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;
* Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
* Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
* Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
* Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

**Предметные УУД**

**В познавательной сфере:**

Обучающийся научится:

* Осознавать роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* Уяснению социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
* Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
* Алгоритмами и методами решать организа­ционные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**В трудовой сфере:**

 Обучающийся научится:

* Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
* Выполнять технологические операция с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Выбирать средства и виды представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**В мотивационной сфере:**

Обучающийся научится:

* Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
* Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
* Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**В эстетической сфере:**

Обучающийся научится:

* Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформ­лении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Оформлять класс и школу, озеленять при­школьный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

**В коммуникативной сфере:**

Обучающийся научится:

* Практически осваивать умения, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладевать устной и письменной речью; строить монологические контекстные высказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

**В физиолого-психологической сфере:**

Обучающийся получит возможность научиться:

* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

 Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

 С учётом общих требований федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области«Технология» должно обеспечить:

 •развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

•активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

•совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

•формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

•формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности .

**Место учебного предмета «Технология».**

В учебном плане образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 -7 классах — по 68часов из расчёта 2 часа в неделю

Содержание учебного предмета «Технология»

**1.Технология сельского хозяйства.** Почва, виды почв. Обработка почвы. Техника и оборудование для обработки почвы. Растениводства. Виды растений. Посев, уход и уборка урожая. Животноводство. Виды животных. Уход и кормление животных.

**2. Технология обработки древесины.** Древесина как природный конструкционный материал. Свойства древесины. Виды ручной обработки древесины. Способы соединения деталей из древесины. Виды механической обработки древесины. ТСД. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Виды искусственных материалов из древесины. Виды отделки древесины. Художественная отделка древесины.

**3. Технология обработки металлов.** Металлы и сплавы. Виды и свойства металлов и сплавов . Виды тонколистового металла и проволоки. Ручная обработка металла. Инструменты для работы с металлом. Сортовой прокат. Сущность термообработки. Механическая обработка металла. Токарный станок по металлу.

 **4. Культура дома.** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Создание интерьера с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные стили в интерьере. Виды дверных замков их устройство и правила установки дверных замков. Закрепление настенных предметов. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Практические работы. Выполнение простейшего ремонта водопроводных кранов и смесителей. Основные технологии малярных работ. Виды плиток для отделки помещений. Электротехнические работы в быту. Кулинария в доме.

**5. Технология обработки ткани.** Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для шитья. Швейная машина. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Упражнение в шитье на швейной машине. Последовательность изготовления швейных изделий. Лоскутное шитьё. Свойства текстильных материалов. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. . Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Построение чертежа основы плечевого изделии с цельнокроеным рукавом.

**6. Проектная деятельность учащихся.** Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности.Составные части годового творческого проекта.Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный(аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Защита проекта.