Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с:

1. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной программой по биологии для основного общего образования курса «Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2021.
3. Учебным планом МБОУ «Тельченская средняя общеобразовательная школа» 2022-2023 учебный год
4. Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Метапредметные результаты**

−давать характеристику методам изучения биологических объектов;

−наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

−находить в различных источниках необходимую информацию о животных;

−избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

−сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;

−использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;

−выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;

−обобщать и делать выводы по изученному материалу;

−работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

−представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Личностные результаты**

**Учащиеся должны уметь:**

−развитие и формирование интереса к изучению природы;

−развитие интеллектуальных и творческих способностей;

−воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

−признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;

− развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

−современные представления о возникновении хордовых животных;

−основные направления эволюции хордовых;

−общую характеристику надкласса Рыбы;

−общую характеристику класса Земноводные;

−общую характеристику класса Пресмыкающиеся;

−общую характеристику класса Птицы;

−общую характеристику класса Млекопитающие.

**Учащиеся должны уметь:**

− определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

−работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);

−объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

−понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;

−характеризовать хозяйственное значение позвоночных;

−наблюдать за поведением животных в природе;

−выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

−оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1. Общие сведения о мире животных**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

**Глава 2. Строение тела животных**

Клетка. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.

**Глава 3. Подцарство Простейшие**

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Амёбовые, Эвгленовые, Инфузории.

Значение простейших.

**Глава 4. Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Глава 6. Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Глава 7. Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Глава 8. Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

**Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии**

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.

Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и

внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Глава 11. Класс Птицы**

Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

**Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери**

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

**Глава 13. Развитие животного мира на Земле**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Лабораторные работы:**

1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
4. «Внешнее строение насекомого»
5. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
6. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
7. «Строение скелета птицы»
8. «Строение скелета млекопитающих»

**Темы экскурсий**:

1. Разнообразие животных в природе
2. Жизнь природного сообщества весной

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Часы по планированию (рабочей программе) | В том числе на: |
| Лабораторно-практическиеработы, экскурсии | Проверочные (контрольные)работы |
|  | Общие сведения о мире животных | 4 | 1экс. |  |
|  | Строение тела животных. | 2 |  |  |
|  | Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные | 4 | 1 |  |
|  | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 3 |  | 1 |
|  | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6 | 1 | 1 |
|  | Тип Моллюски | 4 | 1 | 1 |
|  | Тип Членистоногие | 7 | 1 | 1 |
|  | Тип Хордовые. | 32 |  |  |
|  | Подтип Бесчерепные**.** Подтип Черепные. Надкласс Рыбы | 6 | 1 |  |
|  | Класс Земноводные, или Амфибии | 5 |  | 1 |
|  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 |  |  |
|  | Класс Птицы | 7 | 2 +1экс | 1 |
|  | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 1 | 1 |
|  | Развитие животного мира на Земле | 5 | 1экс. |  |
|  | Обобщение и заключение по курсу. Подведение итогов | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока.** | **Компоненты учебника** | **Дата****проведения** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Глава 1. Общие сведения о мире животных (4 часа)** |
|  | 1 | Зоология – наука о царстве Животные | §1 |  |  |
|  | 1 | Животные и окружающая среда *Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе* | §2 |  |  |
|  | 1 | Классификация животных и основные систематические группы | §3 |  |  |
|  | 1 | Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.  | §4,5 |  |  |
| **Глава 2. Строение тела животных 2 часа)** |
|  | 1 | Клетка  | §6 |  |  |
|  | 1 | Ткани, органы и системы органов | §7 |  |  |
| **Глава 3. Подцарство Простейшие (5 часов)** |
|  | 1 | Общая характеристика простейших | Стр. 36-37 |  |  |
|  | 1 | Тип Амёбовые  | §8 |  |  |
|  | 1 | Тип Эвгленовые | §9 |  |  |
|  | 1 | ТипИнфузории. **Лабораторная работа №1. «Строение и передвижение инфузории – туфельки»** | §10 |  |  |
|  | 1 | Значение простейших  | §11 |  |  |
|  | 1 | Подведём итоги | §1-11, стр. 55-56 |  |  |
| **Глава 4. Тип Кишечнополостные 3 часа)** |
|  | 1 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность | §12 |  |  |
|  | 1 | Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека. | §13 |  |  |
|  | 1 | Подведём итоги  | §12-13, стр.69-70 |  |  |
| **Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)** |
|  | 1 | Многообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей. Плоские черви | §14 |  |  |
|  | 1 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | §15 |  |  |
|  | 1 | Тип Круглые черви | §16 |  |  |
|  | 1 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. | §17 |  |  |
|  | 1 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви**Лабораторная работа №2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»** | §18 |  |  |
|  | 1 | Подведём итоги | §14-18, стр.99-100 |  |  |
| **Глава 6. Тип Моллюски (4 часа)** |
|  | 1 | Общая характеристика моллюсков.  | §19 |  |  |
|  | 1 | Класс Брюхоногие моллюски | §20 |  |  |
|  | 1 | Класс Двустворчатые моллюски.**Лабораторная работа №3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»** | §21 |  |  |
|  | 1 | Класс Головоногие моллюски. Тест- контроль тема: «Тип моллюски» | §22 |  |  |
| **Глава 7. Тип Членистоногие (7 часов)** |
|  | 1 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.  | §23 |  |  |
|  | 1 | Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных.  | §24 |  |  |
|  | 1 | Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых **Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»** | §25 |  |  |
|  | 1 | Типы развития насекомых.  | §26 |  |  |
|  | 1 | Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Поведение. Инстинкты. Значение. Охрана насекомых | §27 |  |  |
|  | 1 | Вредители лесных и сельскохозяйственных растений. Насекомые – переносчики заболеваний человека. | §28 |  |  |
|  | 1 | Обобщение и систематизация знаний по главам 1–7. Беспозвоночные. Контроль  | §1-28 |  |  |
| **Глава 8. Тип Хордовые (6 часов)** |
|  | 1 | Общая характеристика хордовых. Бесчерепные | §29 |  |  |
|  | 1 | Позвоночные, или Черепные. Внешнее строение рыб. **Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»**  | §30 |  |  |
|  | 1 | Внутреннее строение рыб **Лабораторная работа №6 «Внутреннее строение рыбы»** | §31 |  |  |
|  | 1 | Особенности жизни рыб  | §32 |  |  |
|  | 1 | Основные систематические группы рыб | §33 |  |  |
|  | 1 | Промысловое значение рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.  | §34 |  |  |
| **Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (5 часов)** |
|  | 1 | Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания и строение тела земноводных | §35 |  |  |
|  | 1 | Строение и функции внутренних органов земноводных  | §36 |  |  |
|  | 1 | Размножение и происхождение земноводных | §37 |  |  |
|  | 1 | Разнообразие и значение земноводных  | §38 |  |  |
|  | 1 | Обобщение по темам: «Класс Хрящевые и Костные рыбы. Класс Земноводные» Контроль. | §29-38 |  |  |
| **Глава 10.** **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)** |
|  | 1 | Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся | §39 |  |  |
|  | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся | §40 |  |  |
|  | 1 | Разнообразие пресмыкающихся.  | §41 |  |  |
|  | 1 | Значение и происхождение пресмыкающихся  | §42 |  |  |
| **Глава 11.** **Класс Птицы (7 часов)** |
|  | 1 | Общая характеристика класса Птиц. Среда обитания и внешнее строение птиц**. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»** | §43 |  |  |
|  | 1 | Опорно- двигательная система. Скелет и мышцы птиц. **Лабораторная работа № 8 «Строение скелета птиц»** | §44 |  |  |
|  | 1 | Внутреннее строение птиц | §45 |  |  |
|  | 1 | Размножение и развитие птиц | §46 |  |  |
|  | 1 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | §47 |  |  |
|  | 1 | Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | §48,49 |  |  |
|  | 1 | Обобщение по темам: «Класс пресмыкающиеся., Класс Птицы». Контроль. | §39-49 |  |  |
| **Глава 12.** **Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)** |
|  | 1 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего строения.  | §50 |  |  |
|  | 1 | Особенности внутреннего строения. **Лабораторная работа №9 «Строение скелета млекопитающего»** | §51 |  |  |
|  | 1 | Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл и сезонные явления | §52 |  |  |
|  | 1 | Происхождение и разнообразие млекопитающих | §53 |  |  |
|  | 1 | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | §54 |  |  |
|  | 1 | Высшие, или Плацентарные, звери: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные | §55 |  |  |
|  | 1 | Высшие, или Плацентарные, звери: Приматы. | §56 |  |  |
|  | 1 | Экологические группы млекопитающих | §57 |  |  |
|  | 1 | Значение млекопитающих для человека.Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» | §58 |  |  |
|  | 1 | Контроль по теме: «Класс Млекопитающие» | §1-58, стр.306-308 |  |  |
| **Глава 13. Развитие животного мира на Земле (4 часа)** |
|  | 1 | Историческое развитие органического мира. Доказательства эволюции. Учение Ч. Дарвина | §59 |  |  |
|  | 1 | Развитие животного мира на Земле. Экскурсия №2 «Жизнь природного сообщества весной» | §60 |  |  |
|  | 1 | Биосфера | §61 |  |  |
|  | 1 | Обобщение и систематизация знаний по темам курса.Итоговый контроль | §1-61 |  |  |