Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательною стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897 , с учетом учебного плана МБОУ «Тельченская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе учебного предмета «Биология» основного общего образования, Программе по биологии для общеобразовательных школ *И.Н.* Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко, В.Н. Константинов, В.Г. Бабенко, Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.С. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2021, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

* осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
* постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
* осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
* приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям;
* учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
* учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
* выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;
* учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования;
* использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 6-ю линию развития – умение оценивать поведение человека с точки зрения безопасности по отношению к человеку и природе.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сегрегацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли живой природы (1-я линия развития);

- рассмотрение процессов жизнедеятельности (2-я линия развития);

- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);

- объяснение мира с точки зрения биологии (4-я линия развития);

- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*1-я линия развития – осознание роли живых организмов в окружающем мире*

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

*2-я линия развития – рассмотрение процессов жизнедеятельности*

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках живых организмов и их различиях.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живых организмов;

– различать основные процессы жизнедеятельности;

- понимать смысл простейших биологических терминов.

*5-я линия развития – овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

*6-я линия развития –* умение оценивать поведение человека с точки зрения экологической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания биологии при соблюдении правил поведения в природе

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Классификация живых организмов (11 часов)**

Разнообразие организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Система и эволюция органического мира. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Растения. Многообразие растений, принципы их классификации. Значение растений в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных. Роль животных в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами, меры их профилактики.

**Практическая работа**

Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.

Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке.

**Лабораторная работа**

Рассматривание простейших под микроскопом.

**Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (12 часов)**

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Роль человека в биосфере. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (хищничество, паразитизм). Значение растений в жизни животных и человека.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления к различным средам обитания. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания

**Опыт в домашних условиях**

Проращивание семян

**Экскурсия**

Живые организмы зимой

**Практические работы**

Подкармливание птиц зимой.

Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками (эти работы могут проводиться при изучении темы «Жизнедеятельность организма» — см. планирование 5 класса).

**Тема 3. Природное сообщество. Экосистема (8 часов)**

Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Значение растений в природе и жизни человека. Круговорот веществ и превращение энергии.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

**Экскурсия**

Красота и гармония в природе.

**Практическая работа**

Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье.

**Тема 4. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

**Задание на лето (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела (темы) | Количество часов |
| **Тема 1. Классификация живых организмов (11 часов)** | | |
| 1 | Многообразие живого мира | 1 |
| 2 | Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов) | 1 |
| 3 | Царство Бактерии | 1 |
| 4 | Практическая работа №1. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров | 1 |
| 5 | Царство Растения | 1 |
| 6 | Практическая работа №2. Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке. | 1 |
| 7 | Царство Грибы | 1 |
| 8 | Царство Животные | 1 |
| 9 | Лабораторная работа №1. Одноклеточные животные под микроскопом | 1 |
| 10 | Царство Вирусы | 1 |
| 11 | Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы? | 1 |
| **Тема 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания(12 часов)** | | |
| 12 | Среда обитания. Факторы среды. | 1 |
| 13 | Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты. | 1 |
| 14 | Почему всем хватает места на Земле? | 1 |
| 15 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия? | 1 |
| 16 | Кто живет в воде? | 1 |
| 17 | Обитатели наземно-воздушной среды | 1 |
| 18 | Экскурсия №1. Живые организмы зимой | 1 |
| 19 | Практическая работа №1. Подкармливание птиц зимой | 1 |
| 20 | Практическая работа №2.  Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками | 1 |
| 21 | Кто живет в почве? | 1 |
| 22 | Организм как среда обитания | 1 |
| 23 | Подведем итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты? | 1 |
| **Тема 3. Природное сообщество. Экосистема. (8 часов)** | | |
| 24 | Что такое природное сообщество? | 1 |
| 25 | Экскурсия №2.  Живые организмы весной. | 1 |
| 26 | Как живут организмы в природном сообществе? | 1 |
| 27 | Что такое экосистема? | 1 |
| 28 | Человек – часть живой природы | 1 |
| 29 | Экскурсия №3.  Красота и гармония в природе | 1 |
| 30 | Практическая работа №3  Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье | 1 |
| 31 | Подведем итоги.  Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? | 1 |
| **Тема 4. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)** | | |
| 32 | Влияние человека на биосферу. | 1 |
| 33 | Всё ли мы узнали о жизни на Земле? | 1 |
| 34 | Задания на лето (1 ч.) | 1 |
|  | Всего: | 34 |