**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Орловской области

Муниципальное образование Мценского района Орловской области

МБОУ "Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖЕНО

и.о. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борзенкова Н.А.

Приказ №----

от "\_\_" \_\_\_ \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1789030)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борзенкова Надежда Александровна

Учитель

Мценский район 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**   
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме   
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;  
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 |  |  |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?  Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются  суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка  межнационального общения; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 |  |  |  | Работа в парах: придумать ситуацию использования русско​го языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери​зовать звуки?»; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  | 1 |  | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; | Практическая работа; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение  задания: выбор из ряда синони​мов  слова, которое подходит для  заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;  Работа в группах: работа с  дидактическим текстом, анализ  уместности использования слов в  предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова,  корректировка обнаружен​ных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 3 |  |  |  | Работа с рисунками: соотнесение  рисунков с соответствующи​ми им  фразеологизмами;  Работа в парах: соотнесение  фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах  фразеологизмов; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 |  |  |  | Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 |  |  |  | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 4 |  |  |  | ;  Работа с таблицей «Части речи»,  анализ содержания табли​цы,  установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на  основании того, какой частью речи  они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи); | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 8 |  | 1 |  | Работа в группах: нахождение  основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по  родам, числам, склонениям, для  глаголов — по вопросам, временам, спряже​ниям);  Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён  существительных;  Упражнение: соотнесение слов и  наборов их грамматических  характеристик; | Практическая работа; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 |  | 1 |  | Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён  прилагательных;  Комментированное выполнение  задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени  существительного; | Практическая работа; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 |  |  |  | Работа в группах: анализ  дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён  существительных и имён  прилагательных, исправление  найденных ошибок; | Письменный контроль; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 |  |  |  | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;  Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение,  неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 8 | 1 |  |  | Практическая работа: определение грамматических призна​ков глаголов; Комментированное выполнение  задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;  Работа в группах: объединение  глаголов в группы по опреде​лённому признаку (например, время,  спряжение);  Моделирование в процессе  коллективной работы алгоритма  определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определе​нии спряжения глагола; | Тестирование; Диктант; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 |  |  |  | Наблюдение за наречиями:  установление значения и особен​ностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 |  | 1 |  | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 |  |  |  | Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Письменный контроль; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и  нераспространённые предложения | 7 |  | 1 |  | Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоцио​нальной  окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор  примеров для ячеек таблицы; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 |  |  |  | Совместный анализ алгоритма  синтаксического разбора  предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному алгоритму; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 1 |  |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; | Диктант; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 10 |  |  |  | Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном  классе орфографических правил,  следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 1 |  |  | Упражнение на развитие контроля:  установление при работе с  дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим  нормам, нахождение орфографических ошибок;  Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки  орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Тестирование;  Устный опрос;  Письменный;  контроль;диктант;; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и  предложенных текстов. | 6 |  | 1 |  | Проблемная ситуация, требующая  использования дополни​тельных  источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе);  Проектное задание: создание  собственных текстов с макси​мальным количеством включённых в них  словарных слов;  Проектное задание: составление  собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор  орфограмм; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  Письменный;  контроль;  Практическая;  работа;; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин,-ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 13 | 1 |  |  | Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,  написание которых изученными  правилами объяснить нельзя; | Письменный контроль;  диктант;  ; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 |  |  |  | Моделирование предложений,  включающих слова с непрове​ряемыми орфограммами; | Устный опрос; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 3 |  |  |  | Оценивание собственного результата выполнения орфографи​ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления  ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос;  письменный;  контроль;  самооценка с;  использованием; "Оценочного;  листа";  ; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 |  | 2 |  | Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,  поздравительной открытки, записки; | Письменный контроль; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 |  | 4 |  | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;  Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,  повествование); | Письменный контроль; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 |  | 6 |  | Анализ собственных действий при  работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих  действий с предложенны​ми  алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение  собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с заданной темой (для сочинений); | Устный опрос; письменный;  контроль;  ; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 |  | 9 |  | Анализ собственных действий при  работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих  действий с предложенны​ми  алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение  собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с заданной темой (для сочинений); | Практическая работа;  Списывание;; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 |  | 2 |  | Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения учебно​-практической задачи; | Письменный контроль; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 1 |  |  | Творческое задание: подготовка  небольшого публичного выступления; | Диктант; | resh.edu.ru  учи.ру  education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 29 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального  общения. Знакомство с различными методами познания языка:  наблюдение, анализ,  лингвистический  эксперимент, мини- исследование, проект | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Повторение и  продолжение работы,  начатой в предыдущих  классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и  др.) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 4. | Речевая культура диалога | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Нормы речевого этикета: диалог и монолог | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Повторение и  продолжение работы,  начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной  мысли в заголовке | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 7. | Повествование.  Изучающее,  ознакомительное чтение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 10. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 11. | Главные и  второстепенные члены предложений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | Обобщение знаний о предложении | 1 |  | 1 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 14. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; сочинение;  ; |
| 15. | Характеристика,  сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Обобщение знаний о фонетике и графике.  Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Работаем со словарём. Рассказ о слове | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Наблюдение за  использованием в речи  фразеологизмов (простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Повторение: состав  изменяемых слов,  выделение в словах с  однозначно выделяемыми морфемами окончания,  корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Повторение: имя существительное | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний  имён существительных  (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а  также кроме собственных имён существительных на-ов, -ин, -ий) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 28. | Правописание  орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | Повторение правил  правописания, изученных в 1-3 классах:  орфограммы корня | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; сочинение;; |
| 31. | Повторяем орфограммы окончаний имён  существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 32. | Повторение: признаки  имени существительного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Повторение: зависимость формы имени  прилагательного от  формы имени  существительного | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Орфограммы в  безударных падежных окончаниях имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 35. | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 36. | Повторение: части речи самостоятельные и  служебные | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 37. | Разбор по членам предложения | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 38. | Учимся выполнять разбор по членам предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 40. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;; |
| 41. | Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация  перечисления в  предложениях с  однородными членами | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 42. | Учимся ставить знаки препинания при  однородных членах  предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 43. | Учимся выполнять  синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Части речи.  Самостоятельные и  служебные части речи (предлог, союз, частица) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 |  | 1 |  | Тестирование; ;  изложение;; |
| 46. | Имя существительное.  Общее значение и  успотребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Изменение по падежам имён существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 48. | Склонение имён существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Несклоняемые имена существительные  (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Правописание безударных падежных окончаний  имён существительных в единственном числе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 52. | Закрепление  правописания безударных падежных окончаний  имён существительных в единственном числе | 1 |  | 1 |  | Практическая;  работа;  Самооценка с;  использованием; "Оценочного;  листа";; |
| 53. | Вспоминаем правило  написания ь после  шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Склонение имён  существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Винительный и  родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 1 |  |  | Письменный; контроль;  Контрольное; списывание;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Падежные окончания  имён существительных  множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 57. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;  выборочный устный  пересказ текста) | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;  ; |
| 58. | Имя существительное.  Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 59. | Имя прилагательное.  Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Число имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 61. | Род имён прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 62. | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  сочинение;; |
| 63. | Изменение по падеждам имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Склонение имён  прилагательных мужского и средного родов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Правописание падежных окончаний имён  прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён  прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 67. | Сочинение-рассуждение | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  сочинение;  ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Склонение имён  прилагательных женского рода | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Правописание имён  прилагательных женского рода | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 71. | Правописание имён  прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 72. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Изменение по падежам личных местоимений.  Склонение местоимений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 77. | Правописание  местоимений 1-го и 2-го лица единственного и  множественного числа | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 78. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и  множественного числа | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 79. | Обобщение знаний о местоимении | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Составление  поздравительной открытки.  Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности  письменной речи | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  сочинение;  ; |
| 81. | Глагол | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание приставок в глаголах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 83. | Частица не, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Различение глаголов,  отвечающих на вопросы "что делать?" и "что  сделать?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Вид глагола  (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Начальная форма глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Работа с текстом:  изучающее,  ознакомительное чтение | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 91. | Возвратные глаголы (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 93. | Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание возвратных и невозвратных глаголов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 94. | Изложение по  самостоятельно  составленному плану.  Формулирование простых выводов на основе  информации,  содержащейся в тексте | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;  ; |
| 95. | Спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 97. | Личные окончания  глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 98. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 99. | Учимся писать  безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Правописание глаголов- исключений | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 102. | 102. Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание глаголов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 103. | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;  ; |
| 104. | 104. Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 105. | 105. Образование глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 107. | Изложение подробное.  Интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;; |
| 108. | 108. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Правописание окончаний глаголов настоящего и  будущего времени в  единственном числе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Наклонение глаголов (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | 111. Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  сочинение;  ; |
| 112. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем  времени | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 113. | Учимся писать изученные орфограммы  правописания глаголов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 114. | 114. Словообразование глаголов | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 115. | Изложение  повествовательного  текста. Поиск  информации, заданной в тексте в явном виде | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;  ; |
| 116. | 116. Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание глаголов с орфограммами в корне | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | 117. Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание глаголов с орфограммами в  суффиксах | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 118. | 118. Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание глаголов с орфограммами в  окончаниях | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 119. | 119. Обобщение знаний о глаголе | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 120. | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Использование глаголов в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 122. | 122. Наречие (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 123. | 123. Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Правописание наречий (ознакомление) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | 125. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Текст. Образные языковые средства | 1 |  | 1 |  | Письменный; контроль;  изложение;  ; |
| 127. | Имя числительное (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 128. | 128. Формирование  орфографической  зоркости, осознание места возможного  возникновения  орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове:  правописание  числительных | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 129. | 129. Повторяем правила  правописания мягкого знака в словах | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Учимся писать сочинения-повествования | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  сочинение;  ; |
| 131. | Связь между словами в словосочетании и  предложении (при  помощи смысловых  вопросов) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132. | 132. Словосочетание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 133. | 133. Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 134. | 134. Словосочетание в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | 135. Анализ текстов по  критериям: правильность, богатство,  выразительность | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 136. | Учимся писать сочинения- рассуждения | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  сочинение;  ; |
| 137. | 137. Простое и сложное предложение  (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 138. | 138. Сложное предложение | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 139. | 139. Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Сложные предложения: сложносочинённые с  союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 141. | 141. Знаки препинания в   сложном предложении | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 142. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 143. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых  ошибок | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  изложение;; |
| 144. | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 145. | 145. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 146. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по  заданному плану | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  изложение;; |
| 148. | Прямая речь  (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 149. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой  речью после слов авторов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 150. | Учимся писать сочинения-описания | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  сочинение;; |
| 151. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 152. | Производить разбор слова по составу. Значение  наиболее употребляемых суффиксов изученных  частей речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 153. | 153. Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 154. | 154. Повторение и  продолжение работы:  наблюдение за  использование в речи  синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  изложение;; |
| 155. | 155. Формирование действия контроля при проверке собственных и  предложенных текстов.  Использование  орфографического  словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Письменный;  контроль;  Самооценка с;  использованием;«Оценочного;  листа»;  сочинение;  ; |
| 156. | 156. Имя существительное.   Грамматические признаки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | 157. Имя прилагательное.   Грамматические признаки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 158. | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 159. | 159. Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 160. | Использование личных  местоимений для  устранения  неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  изложение;; |
| 161. | Глагол. Грамматические признаки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 162. | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 163. | 163. Словосочетание. Предложение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 164. | 164. Простое предложение. Главные члены  предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 165. | 165. Списывание (без  пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 |  |  | Письменный; контроль;  списывание; ; |
| 166. | 166. Работа с текстом:  интерпретация и  обобщение содержащейся в тексте информации | 1 |  |  |  | Письменный; контроль;  изложение;  ; |
| 167. | 167. Творческое задание: защита мини-проекта | 1 |  | 1 |  | мини-проект; защита;  практическая; работа;  ; |
| 168. | 168. Учимся писать  орфограммы, изученные в 4 классе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 169. | 169. Учимся писать  орфограммы, изученные в начальной школе | 1 |  |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 170. | 170. Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  ;  ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 29 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ   
Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru   
учи.ру   
education.yandex.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция   
Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**