**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Орловской области

Муниципальное образование Мценского района Орловской области

МБОУ "Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа"

УТВЕРЖЕНО

и.о. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борзенкова Н.А.

Приказ №----

от "\_\_" \_\_\_ \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1778501)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Борзенкова Надежда Александровна

Учитель

Мценский район 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Общие сведения о языке**
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

 **Фонетика и графика**
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

 **Лексика**
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

 **Состав слова (морфемика)**
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

 **Морфология**
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

 **Орфография и пунктуация**
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

 Правила правописания и их применение:
 · разделительный мягкий знак;
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

 **Развитие речи**
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:
 — осознавать язык как основное средство общения;
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
 — выделять в слове корень (простые случаи);
 — выделять в слове окончание;
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,
 «что?»;
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное форму​лирование вывода о языке как основном средстве человече​ского общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о много​образии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; | Устный опрос; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный опрос; | 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-​соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; Текущий; | 5.Методические пособия и рабочие программыучителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный —безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок —замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели​тельный и показатель мягкости предшествующего согласно​го) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | текущий; устный и письменный; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | текущий; устный и письменный;; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок —замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели​тельный и показатель мягкости предшествующего согласно​го) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое зада​ние: закрепление на | текущий; устный и письменный;; | Методические пособия и рабочие программыучителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); |  |  |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | ; Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-​соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | текущий; устный и письменный;; | Методические пособия и рабочие программыучителям начальной школы: http://nachalka.com Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок —замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели​тельный и показатель мягкости предшествующего согласно​го) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-​соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок —замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели​тельный и показатель мягкости предшествующего согласно​го) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); |  |  |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 |  | ; Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-​соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок —замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели​тельный и показатель мягкости предшествующего согласно​го) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко​буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше​нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания«Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); |  |  |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям); | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная |

Работа в группах: наблюдение за значением школа»:
слов в тексте, установление значения слова с http://nsc.1september.ru/ind
опорой на текст;
Работа с записями на доске: нахождение
ошибок в объясне​нии лексического значения
слов;
Практическая работа: выписать из толкового
словаря значение пяти слов, которые раньше
не знал(а);
Работа в парах: один ученик читает значение
слова из толкового словаря в учебнике,
второй отгадывает это слово, потом
меняются ролями;
Творческое задание: составить кроссворд,
часть слов объяс​нить с помощью рисунков,
часть слов — с помощью лексиче​ского
значения слова;
Практическая работа: с опорой на толковый
словарь учеб​ника определить, лексические
значения каких слов запи​саны;
Работа с рисунками, на которых изображены
разные значе​ния слов, например слов корень,
иголки, кисть: с опорой на рисунки
объяснить значения многозначных слов;
Учебный диалог, в ходе которого
высказываются предполо​жения о причинах
появления нескольких значений одного
слова;
Работа в парах: сопоставление значений
многозначного слова;
Практическая работа: составление
предложений с использо​ванием
многозначных слов;
Самостоятельная работа: поиск в толковом
словаре учебника многозначных слов,
выписывание словарной статьи в те​традь;
Творческая работа: подобрать примеры
предложений к каждому из значений
многозначного слова — можно составлять
свои предложения, можно искать в книгах;
Наблюдение за сходством и различием
значений синонимов с опорой на лексическое
значение и на предложения, в кото​рых они
употреблены;
Учебный диалог, в ходе которого
сравниваются слова в синонимическом ряду
и выявляются различия между словами;
Упражнение, направленное на отработку
умения выбирать из пары синонимов тот,
который более уместен в заданном
предложении, с комментированием выбора;
Работа в парах: поиск в тексте синонимов;
Дифференцированная работа: реконструкция
текста, связанная с выбором из ряда
синонимов наиболее подходя​щего для
заполнения пропуска в предложениях текста;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа с рисунками: развитие умения понимать информа​цию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).Анализ лексического значения слов —антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; |  |  |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объясне​нии лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс​нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексиче​ского значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб​ника определить, лексические значения каких слов запи​саны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значе​ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо​жения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использо​ванием многозначных слов; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те​традь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото​рых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходя​щего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информа​цию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).Анализ лексического значения слов —антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; |  |  |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объясне​нии лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

Работа в парах: один ученик читает значение
слова из толкового словаря в учебнике,
второй отгадывает это слово, потом
меняются ролями;
Творческое задание: составить кроссворд,
часть слов объяс​нить с помощью рисунков,
часть слов — с помощью лексиче​ского
значения слова;
Практическая работа: с опорой на толковый
словарь учеб​ника определить, лексические
значения каких слов запи​саны;
Работа с рисунками, на которых изображены
разные значе​ния слов, например слов корень,
иголки, кисть: с опорой на рисунки
объяснить значения многозначных слов;
Учебный диалог, в ходе которого
высказываются предполо​жения о причинах
появления нескольких значений одного
слова;
Работа в парах: сопоставление значений
многозначного слова;
Практическая работа: составление
предложений с использо​ванием
многозначных слов;
Самостоятельная работа: поиск в толковом
словаре учебника многозначных слов,
выписывание словарной статьи в те​традь;
Творческая работа: подобрать примеры
предложений к каждому из значений
многозначного слова — можно составлять
свои предложения, можно искать в книгах;
Наблюдение за сходством и различием
значений синонимов с опорой на лексическое
значение и на предложения, в кото​рых они
употреблены;
Учебный диалог, в ходе которого
сравниваются слова в синонимическом ряду
и выявляются различия между словами;
Упражнение, направленное на отработку
умения выбирать из пары синонимов тот,
который более уместен в заданном
предложении, с комментированием выбора;
Работа в парах: поиск в тексте синонимов;
Дифференцированная работа: реконструкция
текста, связанная с выбором из ряда
синонимов наиболее подходя​щего для
заполнения пропуска в предложениях текста;
Работа с рисунками: развитие умения
понимать информа​цию, представленную в
виде рисунка, и соотносить её с
приведёнными словами — антонимами;
Наблюдение за словами, имеющими
противоположное значение (антонимами).

Анализ лексического значения слов —
антонимов;
Дидактическая игра «Назови слово,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; |  |  |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе​ниям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объясне​нии лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс​нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексиче​ского значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб​ника определить, лексические значения каких слов запи​саны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значе​ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо​жения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использо​ванием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те​традь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото​рых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходя​щего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информа​цию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).Анализ лексического значения слов —антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; |  |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо​ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению | текущий; устный и письменный;; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya ый -shkola Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru |

корня;
Самостоятельная работа: находить среди
предложенного набора слов слова с заданным
корнем;
Работа в парах: подбор родственных слов;
Анализ текста с установкой на поиск в нём
родственных слов;
Работа в группах: выполнение задания на
обнаружение лишнего слова в ряду
предложенных (например, синонимв группе
родственных слов или слово с омонимичным
корнем в ряду родственных слов);
Дифференцированное задание:
контролировать правиль​ность объединения
родственных слов в группы при работе с
группами слов с омонимичными корнями;
Наблюдение за изменением формы слова;
Работа с текстом, в котором встречаются
формы одного и того же слова: поиск форм
слова, сравнение форм слова, выявление той
части, которой различаются формы слова
(изменяемой части слова);
Работа с понятием «окончание»: анализ
предложенного в учебнике определения;
Учебный диалог «Как различать разные
слова и формы одного и того же слова?»;
Практическая работа: изменение слова по
предложенному в учебнике образцу,
нахождение и выделение в формах одного и
того же слова окончания;
Работа в группе: выполнение задания
«Помоги сверстнику из другой страны,
начавшему учить русский язык, исправить
ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова
стоят в начальной форме);
Работа с записями на доске: сопоставление
однокоренных слов и выявление различий
между ними в значении и в буквенной записи
(среди родственных слов есть несколько слов
с суффиксами, например, это может быть ряд
гора, горка, горочка, горный, гористый);
Наблюдение за образованием слов с
помощью суффиксов, выделение суффиксов,
с помощью которых образованы слова,
высказывание предположений о значении
суффиксов;
Работа в группах: поиск среди
предложенного набора слов с одинаковыми
суффиксами;
Дифференцированное задание: наблюдение
за синонимией суффиксов;
Наблюдение за образованием слов с
помощью приставок, выделение приставок, с
помощью которых образованы слова,
высказывание предположений о значении
приставок;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; |  |  |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо​ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правиль​ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания«Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова | текущий; устный и письменный;; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya ый -shkola Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; |  |  |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо​ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным | текущий; устный и письменный;; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya ый -shkola Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»:http://festival.1septe mber.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правиль​ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания«Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; |  |  |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани​ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави​симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани​ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави​симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; |  | http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани​ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави​симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма | Письменный контроль; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; |  |  |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани​ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави​симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,«какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление | Контрольная работа; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных; Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; |  |  |
| Итого по разделу: | 19 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло​жение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​вания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​‐ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающих​ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | текущий; устный и письменный;; | school-collection.edu.ru/catalog/s earch/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu-yaziku- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло​жение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​вания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​‐ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающих​ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | текущий; устный и письменный;; | school-collection.edu.ru/catalog/s earch/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu-yaziku- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло​жение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​вания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​‐ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающих​ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | текущий; устный и письменный;; | school-collection.edu.ru/catalog/s earch/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu-yaziku- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло​жение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​вания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​‐ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающих​ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Контрольная работа; текущий; устный и письменный;; | school-collection.edu.ru/catalog/s earch/ Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interakt ivnie-pravila-po-russkomu-yaziku- |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

разделены по слогам, в другом столбце эти
же слова разделены для пере​носа):
сопоставление различия деления слов на
слоги и для переноса, объяснение разницы;
Практическая работа: запись слов с делением
для переноса, осуществление самоконтроля
при делении слов для переноса;
Дифференцированное задание: нахождение
слов по заданно​му основанию (слова,
которые нельзя перенести);
Работа в парах: объяснять допущенные
ошибки в делении слов для переноса;
Самоконтроль: проверка своих письменных
работ по другим предметам с целью
исправления возможных ошибок на
применение правила переноса слов;
Практическая работа: запись предложений с
использовани​ем правила написания
собственных имён существительных;
Работа в парах: ответы на вопросы, в
которых обязательно нужно будет применить
правило написания собственных имён
существительных;
Творческое задание: написать текст, в
котором встретится не менее шести имён
собственных;
Наблюдение за языковым материалом (слова
с безударными гласными в корне слова или
слова с парными по звонкости — глухости
согласными на конце слова): знакомство с
поняти​ем «орфограмма»;
Обсуждение особенностей обозначения
буквами проверяе​мых безударных гласных в
корне слова в процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок
действий при выявлении места возможной
орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных
слов;
Дифференцированное задание: нахождение
ошибок в подборе проверочных слов к
словам с орфограммой «Прове​ ряемые
безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка
применения изученно​го правила обозначения
безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проверочных слов к словам с орфограммой«Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безудар​ных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше​нием звонких согласных в конце слова, обобщение результа​тов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд— прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко​сти— глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 |  | ; Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление
самоконтроля использования правила;
Наблюдение за языковым материалом:
формулирование на основе анализа
предложенного материала ответа на вопрос,
связанный с правилом переноса слов,
уточнение правила переноса слов (буквы й, ь,
ъ);
Работа с таблицей (в одном столбце слова
разделены по слогам, в другом столбце эти
же слова разделены для пере​носа):
сопоставление различия деления слов на
слоги и для переноса, объяснение разницы;
Практическая работа: запись слов с делением
для переноса, осуществление самоконтроля
при делении слов для переноса;
Дифференцированное задание: нахождение
слов по заданно​му основанию (слова,
которые нельзя перенести);
Работа в парах: объяснять допущенные
ошибки в делении слов для переноса;
Самоконтроль: проверка своих письменных
работ по другим предметам с целью
исправления возможных ошибок на
применение правила переноса слов;
Практическая работа: запись предложений с
использовани​ем правила написания
собственных имён существительных;
Работа в парах: ответы на вопросы, в
которых обязательно нужно будет применить
правило написания собственных имён
существительных;
Творческое задание: написать текст, в
котором встретится не менее шести имён
собственных;
Наблюдение за языковым материалом (слова
с безударными гласными в корне слова или
слова с парными по звонкости — глухости
согласными на конце слова): знакомство с
поняти​ем «орфограмма»;
Обсуждение особенностей обозначения
буквами проверяе​мых безударных гласных в
корне слова в процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок
действий при выявлении места возможной
орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Прове​ ряемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученно​го правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой«Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безудар​ных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше​нием звонких согласных в конце слова, обобщение результа​тов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд— прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко​сти— глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 |  | ; Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно​му основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использовани​ем правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с поняти​ем «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяе​мых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных
слов;
Дифференцированное задание: нахождение
ошибок в подборе проверочных слов к
словам с орфограммой «Прове​ ряемые
безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка
применения изученно​го правила обозначения
безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор
проверочных слов к словам с орфограммой
«Проверяемые безударные гласные в корне
слова», запись парами проверочного и
проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений
обнаруживать в тексте ошибки в словах с
орфограммой «Проверяемые безударные
гласные в корне слова», объяснять способ
проверки безудар​ных гласных в корне слова,
исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом,
связанным с оглуше​нием звонких согласных
в конце слова, обобщение результа​тов
наблюдений;
Работа с рисунками и подписями к ним,
анализируются слова типа маг — мак, пруд
— прут, луг — лук и т. д.;
Учебный диалог «Когда нужно сомневаться
при обозначении буквой согласных звуков,
парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе
диалога учащиеся доказывают
необходимость проверки согласных звуков
на конце слова и предлагают способ её
выполнения;
Совместное создание алгоритма проверки
орфограммы «Парные по звонкости —
глухости согласные в корне слова»;
Работа в парах: выбор слов по заданному
основанию (поиск слов, в которых
необходимо проверить парный по звонко​сти
— глухости согласный);
Работа в группах: группировка слов по
заданным основани​ям: совпадают или не
совпадают произношение и написание
согласных звуков в корне слова;
Объяснение учащимися собственных
действий при подборе проверочных слов и
указание на тип орфограммы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно​му основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использовани​ем правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

поняти​ем «орфограмма»;
Обсуждение особенностей обозначения
буквами проверяе​мых безударных гласных в
корне слова в процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок
действий при выявлении места возможной
орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных
слов;
Дифференцированное задание: нахождение
ошибок в подборе проверочных слов к
словам с орфограммой «Прове​ ряемые
безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка
применения изученно​го правила обозначения
безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор
проверочных слов к словам с орфограммой
«Проверяемые безударные гласные в корне
слова», запись парами проверочного и
проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений
обнаруживать в тексте ошибки в словах с
орфограммой «Проверяемые безударные
гласные в корне слова», объяснять способ
проверки безудар​ных гласных в корне слова,
исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом,
связанным с оглуше​нием звонких согласных
в конце слова, обобщение результа​тов
наблюдений;
Работа с рисунками и подписями к ним,
анализируются слова типа маг — мак, пруд
— прут, луг — лук и т. д.;
Учебный диалог «Когда нужно сомневаться
при обозначении буквой согласных звуков,
парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе
диалога учащиеся доказывают
необходимость проверки согласных звуков
на конце слова и предлагают способ её
выполнения;
Совместное создание алгоритма проверки
орфограммы «Парные по звонкости —
глухости согласные в корне слова»;
Работа в парах: выбор слов по заданному
основанию (поиск слов, в которых
необходимо проверить парный по звонко​сти

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно​му основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использовани​ем правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

правило написания собственных имён
существительных;
Творческое задание: написать текст, в
котором встретится не менее шести имён
собственных;
Наблюдение за языковым материалом (слова
с безударными гласными в корне слова или
слова с парными по звонкости — глухости
согласными на конце слова): знакомство с
поняти​ем «орфограмма»;
Обсуждение особенностей обозначения
буквами проверяе​мых безударных гласных в
корне слова в процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок
действий при выявлении места возможной
орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных
слов;
Дифференцированное задание: нахождение
ошибок в подборе проверочных слов к
словам с орфограммой «Прове​ ряемые
безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка
применения изученно​го правила обозначения
безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор
проверочных слов к словам с орфограммой
«Проверяемые безударные гласные в корне
слова», запись парами проверочного и
проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений
обнаруживать в тексте ошибки в словах с
орфограммой «Проверяемые безударные
гласные в корне слова», объяснять способ
проверки безудар​ных гласных в корне слова,
исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом,
связанным с оглуше​нием звонких согласных
в конце слова, обобщение результа​тов
наблюдений;
Работа с рисунками и подписями к ним,
анализируются слова типа маг — мак, пруд
— прут, луг — лук и т. д.;
Учебный диалог «Когда нужно сомневаться
при обозначении буквой согласных звуков,
парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе
диалога учащиеся доказывают

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко​сти— глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно​му основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных | Контрольная работа; ; письменный; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

работ по другим предметам с целью
исправления возможных ошибок на
применение правила переноса слов;
Практическая работа: запись предложений с
использовани​ем правила написания
собственных имён существительных;
Работа в парах: ответы на вопросы, в
которых обязательно нужно будет применить
правило написания собственных имён
существительных;
Творческое задание: написать текст, в
котором встретится не менее шести имён
собственных;
Наблюдение за языковым материалом (слова
с безударными гласными в корне слова или
слова с парными по звонкости — глухости
согласными на конце слова): знакомство с
поняти​ем «орфограмма»;
Обсуждение особенностей обозначения
буквами проверяе​мых безударных гласных в
корне слова в процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок
действий при выявлении места возможной
орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных
слов;
Дифференцированное задание: нахождение
ошибок в подборе проверочных слов к
словам с орфограммой «Прове​ ряемые
безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка
применения изученно​го правила обозначения
безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор
проверочных слов к словам с орфограммой
«Проверяемые безударные гласные в корне
слова», запись парами проверочного и
проверяемого слов;
Работа в группах: отработка умений
обнаруживать в тексте ошибки в словах с
орфограммой «Проверяемые безударные
гласные в корне слова», объяснять способ
проверки безудар​ных гласных в корне слова,
исправлять допущенные ошибки;
Наблюдение за языковым материалом,
связанным с оглуше​нием звонких согласных
в конце слова, обобщение результа​тов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд— прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко​сти— глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания **чт, щн, нч**;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 1 | 0 |  | ; Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко​буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на | Контрольная работа; текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

слоги и для переноса, объяснение разницы;
Практическая работа: запись слов с делением
для переноса, осуществление самоконтроля
при делении слов для переноса;
Дифференцированное задание: нахождение
слов по заданно​му основанию (слова,
которые нельзя перенести);
Работа в парах: объяснять допущенные
ошибки в делении слов для переноса;
Самоконтроль: проверка своих письменных
работ по другим предметам с целью
исправления возможных ошибок на
применение правила переноса слов;
Практическая работа: запись предложений с
использовани​ем правила написания
собственных имён существительных;
Работа в парах: ответы на вопросы, в
которых обязательно нужно будет применить
правило написания собственных имён
существительных;
Творческое задание: написать текст, в
котором встретится не менее шести имён
собственных;
Наблюдение за языковым материалом (слова
с безударными гласными в корне слова или
слова с парными по звонкости — глухости
согласными на конце слова): знакомство с
поняти​ем «орфограмма»;
Обсуждение особенностей обозначения
буквами проверяе​мых безударных гласных в
корне слова в процессе сравнения написания
ударных и безударных гласных в
однокоренных словах;
Учебный диалог «Как планировать порядок
действий при выявлении места возможной
орфографической ошибки»;
Совместная разработка алгоритма
применения орфограммы «Проверяемые
безударные гласные в корне слова»;
Упражнение: нахождение и фиксация
орфограммы «Прове​ряемые безударные
гласные в корне слова»;
Работа в парах: выявление в ряду
родственных слов несколь​ких проверочных
слов;
Дифференцированное задание: нахождение
ошибок в подборе проверочных слов к
словам с орфограммой «Прове​ ряемые
безударные гласные в корне слова»;
Комментированное письмо: отработка
применения изученно​го правила обозначения
безударных гласных в корне слова;
Орфографический тренинг: подбор
проверочных слов к словам с орфограммой
«Проверяемые безударные гласные в корне
слова», запись парами проверочного и

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безудар​ных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше​нием звонких согласных в конце слова, обобщение результа​тов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд— прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко​сти— глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче​ски обозначать) орфограммы; |  |  |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 0 |  | ; Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде​лять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще​ ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови​ям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  |  | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 |  | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови​ям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 |  | Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценива​нием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализиро​вать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление призна​ков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента​ция своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе​‐ | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

ний в тексте;
Наблюдение за последовательностью
предложений в тексте;
Самостоятельная работа: восстановление
деформированного текста — необходимо
определить правильный порядок
предложений в тексте;
Практическая работа: формулирование
основной мысли предложенных текстов;
Наблюдение за структурой текста,
знакомство с абзацем как структурным
компонентом текста, формулирование
выводов о том, что в абзаце содержится
микротема;
Совместная работа: определение
последовательности абзацев в тексте с
нарушенным порядком следования абзацев;
Индивидуальная работа: определение
порядка следования абзацев;
Дифференцированное задание: выделение
абзацев в тексте, в котором абзацы не
выделены;
Обсуждение: как связана основная мысль
текста с содержанием каждого абзаца;
Практическая работа: формулирование
основной мысли текста и основной мысли
каждого абзаца; преобразование основной
мысли в предложение;
Комментированное выполнение задания:
подбор заголовка к тексту с обязательной
аргументацией;
Работа в группе: подбор различных
заголовков к одному тексту;
Практическая работа: установление
соответствия/несоот​ветствия заголовка и
текста, аргументация своей точки зрения;
Творческая работа: составление текста по
заданным характе​ристикам — названию,
количеству абзацев и микротемам каждого
абзаца;
Практическая работа: восстановление
нарушенной последо​вательности абзацев,
запись исправленного текста;
Учебный диалог «Какие могут быть цели при
создании текстов?», высказывание
учащимися предположений о целях создания
текста;
Наблюдение за особенностями текста​-
описания, установле​ние его особенностей,
нахождение в тексте средств создания
описания;
Обсуждение различных текстов​описаний
(художественных, научных описаний):
выявление сходства и различий;
Наблюдение за текстом​повествованием и
установление его особенностей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Работа в группах: сравнение текстов-​‐повествований с текста​ми-​описаниями; Наблюдение за текстом​-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуж​дения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов​-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предло​жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопро​сы; |  |  |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов​-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предло​жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопро​сы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек​‐тировки пересказа; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 |  | Коллективный анализ содержания текста, который предло​жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопро​сы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек​‐тировки пересказа; | текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 1 | 0 |  | Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек​‐тировки пересказа; | Контрольная работа; текущий; устный и письменный;; | Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/uro k Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/ind |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| Резервное время | 30 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 5. | Тема текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Заголовок текста | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 11. | Абзац.Последовательность частей текста (абзацев) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Предложение и слово.Отличие предложения от слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Слова в предложении.Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 24. | Характеристика предложения по главным и втсоростепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Обобщение знаний о предложении | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Как сочетаются слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Определение значения многозначного слова.Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Синонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 36. | Антонимы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. |  Звуки речи. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки.Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Звуки речи и буквы.Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный– непарный | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча -ща, чу - щу (повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63. | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 65. | Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Сложные слова.Соединительные гласные в сложных словах | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 80. | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Значения суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Правило написания суффикса -ость-Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 94. | Значения приставок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 95. | Правописание приставок | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 96. | Различение приставок с буквами о, а | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Основа слова | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103.  |  Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 104. | Части речи (ознакомление)  | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 105.  | 105. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 106.  | 106. Предлог как часть речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 107.  |  Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 108.  | 108. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 109.  | 109. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 111.  |  Употребление частей речи в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113.  |  Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 114.  |  Значение и употребление в речи имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116.  | 116. Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 117. | 117. Правописание собственных имён существительных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 118.  |  Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 120. | 120. Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 121.  |  Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 122. | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123.  | 123. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 124.  | 124. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 125.  |  Роль имени существительного в предложении | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | 126. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 127.  | 127. Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 128. | Сочиняем начало текста.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129.  |  Учимся составлять текст.Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 130.  | 130. Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 131.  |  План текста | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 132.  |  Учимся составлять план текста | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 133.  |  Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 134. | 134. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 135. | 135. Текст-описание.Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 136.  | 136. Особенности текста- описания | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 137. | 137. Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 138. | 138. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  | 139. Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 140.  |  Значение глагола в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 141.  | 141. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 142.  | 142. Признаки глагола | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 143.  | 143. Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 144. | 144. Изменение глагола по числам | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 145.  | 145. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 146. | 146. Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 148. | 148. Текст-повествование | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 149. | 149. Особенности текста-повествования | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 150. | 150. Составление текста-повествования на заданную тему.Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 151.  | 151. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 152.  |  Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 153.  | 153. Значение имени  прилагательного в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?какие? | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 155. | 155. Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 156.  | 156. Изменение имени прилагательного по числам | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 157. | 157. Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 158. | 158. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 159.  | 159. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 160.  |  Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога.Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 |  |  |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162.  | 162. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 163.  | 163. Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 164.  | 164. Особенности текста- рассуждения | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 167.  | 167. Обобщение изученных правил правописания.Проектная работа | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 170.  |  Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;
Горецкий В.Г.;
Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки
4. Ноутбук