

Структура.

1. Пояснительная записка:

- цель программы

– задачи

2. Этапы реализации программы:

1 этап (сентябрь 2022г - ноябрь 2022 г.)

2 этап (декабрь 2022 г. - август 2023г.)

3 этап (сентябрь2023г. -декабрь 2023г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

• Урочная деятельность

• Внеурочная деятельность

• Социально-психологическая служба

• Родители

4. Аналитико - прогностическое обоснование программы

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

6. Основные мероприятия по реализации программы

7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

• слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

• слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства- числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

• слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

• конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

• исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;

• формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

• выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;

• выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;

• оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;

• учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

• построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;

• организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;

• профилактика неуспеваемости среди учащихся

1. Этапы реализации программы

1 этап •

Организационный (сентябрь 2022г. - ноябрь 2022г.) Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

2 этап

• Технологический (основной) этап (декабрь 2022г. -август 2023г.) Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

3 этап • Рефлексивный (обобщающий) этап (сентябрь 2023г. -декабрь 2023 г.)

1. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

* 1. Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

• формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;

• формирование общеучебных знаний, умений, навыков;

• развитие коммуникативного общения;

• привитие обучающимся практических навыков;

• использование занимательных материалов по предмету;

• развитие интереса к предмету;

• развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;

• формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;

• повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;

• построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности. Формы работы:

• творческие задания;

• эвристические задания;

• самостоятельная работа;

• ролевые игры;

• индивидуальные занятия;

• дифференцированная работа;

• элементы исследовательской и поисковой деятельности;

• диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

* 1. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

• формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

• формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;

• обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;

• развитие коммуникативного общения;

• формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;

- элективные курсы;

- занятия предметных кружков, заседание клубов;

- предметные недели;

- дни наук;

- цифровой БУМ;

- конкурсы;

- учебно-исследовательская деятельность;

- консультации;

- экскурсии;

- встречи;

- диагностика

3.3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;

- формирование доминанты самосовершенствования личности;

- формирование умений управлять собой, саморегуляции;

- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;

- групповые и индивидуальные занятия;

- консультации;

- тренинги;

- ролевые игры;

- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

* 1. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

• формирование высоконравственного отношения личности к себе;

• осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;

• подготовка ребенка к жизненному самоопределению;

• самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

• формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель

- собрания;

- консультации;

- праздники;

- семейные гостиные;

- тематические вечера;

- лектории;

- игровые программы;

- семейные конкурсы;

- встречи.

Родитель

- ребенок

- беседы;

- семейные конкурсы;

- дни творчества детей и их родителей;

- викторины;

- тренинги;

- информационные часы;

- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

1. Аналитико - прогностическое обоснование программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%) | слабая сформированность элементарных математических представлений(%) | слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%) | конкретные проблемы в предметной подготовке (%) |
| 30 | 44 | 12 | 14 |

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

1. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

• Психологическое сопровождение родителей

• Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий - тренажеров (5 - 10 минут в день)

• Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей

• Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

• S круглые столы;

• S информационно-практические беседы;

J информационные лектории с элементами практикума;

• S обучающие семинары; J творческие лаборатории родителей;

• S родительские педагогические тренинги;

• S родительско-ученические мероприятия;

1. Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы). | Каждую четверть | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания. | По результатам четверти | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть. | Сентябрь2022г. Октябрь 2022 декабрь2022г. Март 2023г. Май2023 Сентябрь2023г. Октябрь 2023г | Учителя-предметники |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты) | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | Постоянно | Учителя-предметники |
| Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников неуспевающими учащимися | | |
| 1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Сентябрь2022г. Октябрь 2022 декабрь2022г. Март 2023г. Май2023 Сентябрь2023г. Октябрь 2023г | Руководители МО |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | Сентябрь 2022г., август 2023г. | Руководители МО |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | По четвертям | Учителя-предметники |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися | По четвертям | Учителя-предметники |
| Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися | | |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Постоянно | Классные руководители |
| 2. Посещения семьи неуспевающего учащегося | В течение года | Классные руководители |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся. | По плану ВСОКО | Классные руководители |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | Постоянно | Классные руководители |
| 5. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно | Классные руководители |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися. | По четвертям | Классные руководители |
| Работа методиста по учебно-воспитательной работе | | |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся | По результатам четверти |  |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | Постоянно | Информацию предоставляют классные руководители |
| 3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно:  1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.  2. ведение тематического учета знаний слабых детей.  3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий. | По результатам четверти | Учителя-предметники |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя-предметники |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графика |  |
| Работа педагога - психолога с неуспевающими | | |
| Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся | Сентябрь 2022г.- ноябрь 2023г. (1- 9 классы), |  |
| Наблюдение за характером работы ученика на уроке | Постоянно |  |
| Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика | Постоянно |  |
| Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований | Декабрь2020г., Май 2023г., ноябрь 2023г |  |
| Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов. | По необходимости |  |
| Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов | Постоянно |  |

1. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

J Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

•S Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

J Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проблема в обучении | Методика работы | Индикатор Декабрь 2022 г | Индикатор Ноябрь 2023 |
| Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; | Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8 % | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на15 % |
| Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: - использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам; | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 7 %. | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%. |
| Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; | Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 % | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 10% |
| Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующи е элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). | Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8% | Доля обучающихся, продемонстрировавши х повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12% |