Концепция развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»

Мценского района Орловской области

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Концепция развития МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» на 2020-2023 годы |
| Нормативно-правовое обеспечение | - Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 ((в ред. от 11.12.2020 N 714)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. № 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» |
| Цель и задачи программы | Цель:Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, иных социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.Задачи:1) Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; 2) Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты; 3) Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР); 4) Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений; 5) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций. |
| Миссия Школы | Создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды на основе внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы.  |
| Целевые индикаторы и показатели программы |  Оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:1. Потенциал учащихся.2. Семейное благополучие.3. Потенциал педагога.4. Успешность управления.5. Материальная обеспеченность ОО.6. Социально-бытовая комфортность ОО.7. Благоприятность социокультурной среды ОО.8. Стабильность функционирования школы.9. Динамика развития школы. |
| Методы сбора и обработки информации | В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:- метод диалогового общения- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;- сбор и анализ информации;- вербальные (индивидуальные и групповые):- консультации, беседы, инструктажи;- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);- творческие мастерские;- обмен опытом;- диагностика успеваемости по предмету;- анкетирование и опросы родительской общественности; |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2023 год:Первый этап - Подготовительный: октябрь-декабрь 2020 года: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – Основной: январь 2021 – декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. Третий этап – Обобщающий: январь 2023 – декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |
| Основные мероприятия | 1. Развитие системы управления качеством образования.2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.4. Повышение квалификации педагогов.5. Повышение учебной мотивации обучающихся.6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. 2. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.3. Повышение среднего балла ОГЭ.4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга. |
| Исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив, совет родителей, обучающиеся. |
| Порядок управления реализацией программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школыРабота по направлениям Программы закрепляется за методистом школы.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**1.Введение**

Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

МБОУ«Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки. 21% учащихся проживают в городе Мценск.

Сельская школа – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Значимым признаком специфики основной сельской школы является ее уникальность для образовательного пространства, ибо в условиях рынка она вынуждена не только обеспечивать выполнение базисного плана, но и удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера.

**Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. от 11.12.2020 N 713)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17.05.2012 г. № 413 ((в ред. от 11.12.2020 N 714)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. № 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»

**Приоритетные цели:**

 Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированное на удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, иных социальных партнеров в качественном образовании, доступном для всех учащихся, путем обновления содержания образования и педагогических технологий, развития практической направленности образовательных программ.

**Миссия Школы**

Создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды на основе внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы.

**2.Анализ качественных показателей и SWOT- анализ актуального состояния образовательной системы**

 Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

**Качественные показатели деятельности**

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017\2018 | 2018\2019 | 2019\2020 |
| Количество классов | 9 | 9 | 9 |
| Количество обучающихся | 26 | 24 | 31 |

Наблюдается динамика увеличения учащихся 1 класса ОУ:

Этому способствует:

- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;

- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

 Перспектива деятельности ОУ по сохранности контингента:

-расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

**Социальный паспорт школы на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование вопроса | Количество | % |
| 1 | Всего обследовано семей | 25 | 100 |
| 2 | Всего родителей в семье | 43 | 17 |
| 3 | Количество полных семей | 18 | 72 |
| 4 | Воспитывает мать | 4 | 16 |
| 5 | Воспитывает отец | 2 | 8 |
|  | Воспитывает бабушка | 1 | 4 |
| 6 | Из них имеют: |  |  |
|  | 1 ребенка | 10 | 40 |
|  | 2 ребенка | 9 | 36 |
|  | 3 и более | 6 | 24 |
| 7 | Возраст родителей |  |  |
|  | До 40 лет | 25 | 58 |
|  | До 50 лет и старше | 18 | 42 |
| 8 | Образование родителей |  |  |
|  | Высшее | 3 | 7 |
|  | Незаконченное высшее | 1 | 2 |
|  | Среднее специальное | 38 | 89 |
|  | Не имеют среднего образования | 1 | 2 |
| 9 | Трудовая занятость родителей в сфере |  |  |
|  | Промышленного производства | 22 | 88 |
|  | Образования  | 2 | 8 |
|  | Торговли  | 10 | 40 |
|  | Сельского хозяйства | 4 | 16 |
|  | Пенсионеры  | 1 | 4 |
|  | Не работают | 4 | 16 |
| 10 | Уровень благосостояния |  |  |
|  | Соответствуют официальному установленному уровню прожиточного минимума | 19 | 68 |
|  | Уровень дохода выше | 2 | 8 |
|  | Уровень дохода ниже | 4 | 16 |
| 11 | Количество семей, состоящих на учете в ПДН | 2 | 8 |

Весьма неоднороден состав обучающихся школы по материальному благополучию. Так, в школе учится 24% детей из многодетных семей, 28% проживает в неполных семьях. Настораживает тот факт, что 8% семей могут быть отнесены к неблагополучным.

**Результаты учебной деятельности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017\2018 | 2018\2019 | 2019\2020 | 1 полугодие 2020\2021 |
| Численность обучающихся | Доля учащих ся успеваю щих на «4» и «5» (%) | Численность обучающихся | Доля учащих ся успеваю щих на «4» и «5» (%) | Численность обучающихся | Доля учащих ся успеваю щих на «4» и «5» (%) | Численность обучающихся | Доля учащих ся успеваю щих на «4» и «5» (%) |
| 26 | 30 | 24 | 41 | 31 | 23 | 34 | 27 |

Вывод: Результаты показывают, что качество знаний учащихся за последние 3 года не стабильны.

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

**Количество выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017\2018 | 2018\2019 | 2019\2020 |
| Всего | 6 | 2 | 3 |
| Допущено | 6 | 2 | 3 |
| Получили аттестат об образовании | 6 | 2 | 3 |

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

**Педагогический потенциал в 2020-2021:**

Всего учителей – 11 человек,

из них совместителей – 2 (18 %).

 Основных работников – 9 (82 %),

из них:

- имеют высшее образование – 9 (82 %)

 - высшую категорию – 2 (18 %)

 - первую категорию – 6 (64 %)

- неаттестованные учителя –2 (18%)

 - пенсионеры – 4 (33 %)

 - аттестовано в текущем году – 4 (33 %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 - 2018 | 2018 - 2019  | 2019-2020 |
|  | человек | % | человек | % | человек | % |
| Число учителей, всего | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Из них, совместителей | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Основных работников | 10 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |
| Из них имеют категорию: - высшую | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| - первую | 8 | 80 | 8 | 80 | 8 | 80 |
| Не имеют категории | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |

1. Анализ кадрового состава свидетельствует о недостаточной обеспеченности школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
2. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
|  **кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Количество** |
| Спортивная комната | 1 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: |  |
| 1,3 классы | 1 |
| 2,4 классы | 1 |
| 5 класс | 1 |
| 6 класс | 1 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 1 |
| 9 класс | 1 |
| Столовая | 1 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран) | 1 |

Материальная и техническая база не достаточно соответствует оснащению образовательного процесса.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

|  |
| --- |
| Внутренняя среда школы |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: - разработка локальной нормативной базы; - проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; ­ развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: ­ совет школы, педагогический и методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления; - проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;­ 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | Снижение показателей образовательных результатов по предметам; результаты ОГЭ, ВПР; - падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами; - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД. - внедрение инновационных образовательных технологий |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности. | Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности). |
| Внешняя среда |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы. | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся. |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения. | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках. |

**3.Цель и задачи развития образовательной организации**

Цель:

Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по решению рисков.

Задачи:

1) Повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

2) Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3) Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);

 4) Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

5) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

**Целевые показатели (индикаторы) мониторинга эффективности реализации программы**

 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»

 1. Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей:

 - разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;

- реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности;

2. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс.

3. Создание новых возможностей формирования ключевых компетентностей педагогов и школьников.

4. Рост личностных достижений учителей и учащихся.

5. Рост интереса учителей и учащихся к научно-исследовательской работе.

6. Увеличение эффективно работающих педагогов и повышение профессиональной компетентности.

 7. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой и повышение уровня мотивации педагогов.

 8. Повышение комфортного микроклимата в школе.

 - положительная динамика взаимоотношений родителей со школой.

- рост имиджа и общественной поддержки школы.

- повышение качества образования учащихся школы.

9.В масштабах образовательного процесса в целом:

- формирование ключевых компетентностей школьников, способствующих повышению эффективности обучения в разных предметных областях;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, создание банка данных одаренных детей школы, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;

- повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями;

 - внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

- создание единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей совершенствование образования и воспитания на основе использования информационных и коммуникационных технологий, повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса, рост эффективности управленческих решений;

- создание эффективной организационной и технической инфраструктуры в образовательном учреждении;

- качество образования обучающихся и выпускников;

- ресурсное обеспечение: организационно-правовые ресурсы, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы (информационная образовательная среда, методическое обеспечение, научно-исследовательская деятельность);

- здоровьесберегающая образовательная среда.

Целевые индикаторы и критерии эффективности реализации Программы развития МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» проводятся по следующим направлениям:

 - мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс на уровне основного общего образования;

- мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности в системе школьного образования;

 - мониторинг результативности учебного процесса, информационного образования;

 - мониторинг формирования ценностей здоровья и навыков ЗОЖ;

- мониторинг развития культурного потенциала обучающихся;

Результаты реализации Программы развития МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа» будут оцениваться и измеряться:

- организацией мониторинга: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика);

 - системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения собеседованиями.

Способы оценки эффективности реализуемой Программы:

- участие в Интернет-семинарах, форумах,

- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях.

Критериями эффективности реализации Программы развития являются:

 1. Полнота реализации замысла Программы (насколько в полученном результате нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие образовательному контексту соотнесение результата реализации Программы с образовательной ситуацией внутри и вне школы.

3. Соответствие результата реализации Программы развития образовательному стандарту.

4. Социальная, практическая и теоретическая значимость результата, удовлетворение запросов всех субъектов образовательного процесса.

5. Становление социального партнерства (появление, расширение, укрепление сетевых связей).

 6. Показатели качества знаний, их соответствие требованиям, предъявляемым к современному образованию;

7. Показатели развития одарённости и мотивированности учащихся школы (результаты участия в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов; доля учащихся, продуктивно участвующих в проектно-исследовательской деятельности от общей численности учащихся (в %));

8. Доля от общего объема учебного плана, соответствующая обновленному содержанию образования (занятия, уроки и мероприятия с применением технологий обучения, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных средств обучения (в %));

 9. Доля учителей, владеющих технологиями личностно-ориентированного и развивающего обучения, активными методами обучения, информационно-коммуникативными технологиями, от общей численности педагогического коллектива (в %);

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности школы, открыты и могут корректироваться по ситуации. Важнейшим целевым индикатором Программы является: уровень доступности образования и повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО), а также ожидаемых результатов подпрограмм.

Основные показатели Программы развития, отражающие ход ее реализации:

 - доля школьников, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение предметных результатов);

- доля школьников, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение метапредметных результатов);

 - доля школьников, результативно осваивающих основные образовательные программы (достижение личностных результатов);

 - доля выпускников 9-х классов, результативно сдавших ОГЭ;

- доля педагогов/учителей, прошедших курсы повышения квалификации в общей численности учителей;

- количество достижений педагогов школы (конкурсы, публикации и др.);

- количество победителей и призеров конкурсов и соревнований интеллектуально-творческой направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней;

- количество победителей и призеров конкурсов и соревнований спортивной направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней;

 - количество общешкольных мероприятий, направленных на развитие детей в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивно-оздоровительной и др.).

 - количество мероприятий школы, ориентированных на интеграцию с родительской общественностью и социальными партнерами школы.

**4. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные  | Участники  |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами; | Создание на сайте школы информационной страницы «Проект 500+» | До 31.10.2020 | Своевременное информирование всех участников образовательного процесса | Ответственный за сайт | Администрация, ответственный за сайт |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами; | Проведение оценочных процедур:- ГИА;- ВПР; | апрельмай-июнь | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов в знаниях | Методист по УР | Администрация, учителя-предметники, учащиеся |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами; | Внутришкольный контроль | в течение 2020/2021 уч. года | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов в знаниях | Методист по УР | Администрация |
| Низкая учебная мотивация обучающихся. | 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами; | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | октябрь,в течение года | Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка | учителя, классные руководители | Учителя, классные руководители |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития; 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс. | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющимипробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении | в соответствии с графиком проведенияиндивидуальных занятий | Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов | учителя, классные руководители | Учителя, классные руководители |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | 1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития; 2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс. | Психолого- педагогическая поддержка учащихся | в течение года | Снижение уровня тревожности | Сетевое взаимодействие с социальным педагогом, психологом, логопедом МБОУ «Отрадинская СОШ». | социальный педагог, психолог, логопед МБОУ «Отрадинская СОШ», обучающиеся |
| Низкая учебная мотивация обучающихся | 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами; | Работа с детьми, мотивированными к обучению: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной иисследовательской работе. | в течение года в соответствии с планом работы школы | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Методист по УР, учителя- предметники | Учителя, классные руководители, обучающиеся |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов;2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего образования5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов; | Административный контроль за состоянием преподавания предметовс низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР ,ОГЭ,) | в течение года | Повышение качества преподаванияпредметов | И.о. директора, методист по УР | Администрация |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов;2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего образования5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов; | Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса | в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9класса | Положительная сдача экзаменов | Методист по УР | Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, обучающиеся, родители |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов;2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего образования5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов; | Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Мониторинг западающих тем | август-сентябрь | Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективнаяорганизация итогового повторения | Методист по УР | Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, обучающиеся, родители |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. | Организация родительских собраний по государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса | в течение года по плану подготовки к ГИА | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей | Методист по УР, классный руководитель | Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, обучающиеся, родители |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. | Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении | В течение учебного года | Повышение уровня родительской ответственности | Методист по УР,классные руководители | Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, обучающиеся, родители |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | 1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде.2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования ( родительский комитет) | В течение учебного года | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправлениенеудовлетворительных и нежелательных оценок | классные руководители,администрация | Администрация, учителя-предметники, классный руководитель, обучающиеся, родители |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;2) Совершенствование методической работы, совместные методические недели на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ»; 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;5) Внедрение современных образовательных технологий; | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки,самообразование | В течение учебного года | Повышение качества преподаванияпредметов | Администрация | Администрация, учителя-предметники |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;2) Совершенствование методической работы, совместные методические недели на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ»; 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;5) Внедрение современных образовательных технологий; | Методическое сопровождение педагогов | В течение учебного года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-предметников | Методист по УР | Администрация, учителя-предметники |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;2) Совершенствование методической работы, совместные методические недели на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ»; 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;5) Внедрение современных образовательных технологий; | Взаимопосещение уроков | В течение учебного года | Обмен опытом по повышению качества образования | Администрация, учителя- предметники | Администрация, учителя-предметники |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Рисковый профиль школы**

**sch 576080**

|  |  |
| --- | --- |
| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D27) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Высокая | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D27) |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая | [Ссылка,](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D22) [ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D25) |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Средняя | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D41) |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D42) |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D31) |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Низкая | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D40) |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D34) |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D28) |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Средняя | [Ссылка](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0/%D0%A0%D1%9A%D0%A0%C2%B5%D0%A1%E2%80%9A%D0%A0%D1%95%D0%A0%D2%91%D0%A1%D0%82%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D1%94%D0%A0%D1%95%D0%A0%D1%98%D0%A0%C2%B5%D0%A0%D0%85%D0%A0%D2%91%D0%A0%C2%B0%D0%A1%E2%80%A0%D0%A0%D1%91%D0%A0%D1%91%20%D0%A0%D1%97%D0%A0%D1%95%20%D0%A0%D0%81%D0%A0%D1%9C%D0%A0%D1%9B%D0%A0%C2%A0.pdf%23page%3D36) |

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

2. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

3. Низкие показатели образовательных результатов по предметам.

4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение,

применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

**Программа антирисковых мер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Подключение региональных и муниципальных органов исполнительной власти.  |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | 1.В 2020/2021 учебном году все вакансии заняты (работают совместители). 2.Школа участвует в программе «Земский учитель»  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | 1.Учителя математики и русского языка в 2020 году прошли курсы повышения квалификации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ».2.Поданы заявки на курсы повышения квалификации в ИРО г.Орла.3.Совместные методические недели на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ». |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Сетевое взаимодействие с социальным педагогом, психологом, логопедом МБОУ «Отрадинская СОШ». |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | 1.Проведение практических и лабораторных работ на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ».2.Организация консультативной помощи учителям.3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.4.Работа с родителями обучающихся по повышению мотивации к обучению. |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | 1. Выявление причин затруднений.2.Дополнительные занятия по предметам во внеурочное время.3. Выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку. |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | 1.Мотивация родителей к участию в жизни школы.2. Донесение до родителей качественной информации о работе школы. |

Выводы по результатам анализа.

Проблемы школы:

1. Низкий уровень оснащения школы. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

5. Низкая учебная мотивация обучающихся.

 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

7. Низкий уровень вовлеченности родителей

 Цели и задачи школы

Цель:

Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков; поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

 2) организация повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

 3) создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);

4) обеспечение применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

5) создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Эффекты |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся |
| Уровень обученности до 95% Качество обучения до 20% | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и стоящих на различных видах учета | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьной модели оценки качества образования, корректировка направления работы |

Критерии и оценки результативности программы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся |
| Уровень обученности | 95% |
| Качество знаний обучения. | 40 |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Результаты ВПР | улучшение средних результатов |
| Качество преподавания |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией  |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Социальные условия |
| Доля учащихся с девиантным поведением | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта |
| Качество условий образовательного процесса |
| Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности.  | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения |

**Описание основных мероприятий проекта**

 Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

 Результаты деятельности МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»» за 2019-2020 учебный год, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

 Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1). Низкий уровень оснащения школы;

2) Дефицит педагогических кадров;

 3). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

4). Высокая доля обучающихся с ОВЗ;

 5). Низкая учебная мотивация обучающихся;

6). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

7). Низкий уровень вовлеченности родителей;

8) Низкий уровень вовлеченности родителей.

 **Направление 1. Низкий уровень оснащения школы**

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;

2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;

3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

 Ожидаемый результат

 Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
| 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 3) проведение ремонта здания школы. | Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | 2020-2021 | ООО |  |

**Направление 2. Дефицит педагогических кадров.**

Школа участвует в программе «Земский учитель».

**Направление 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность**

**педагогических работников.**

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов

в условиях модернизации образования

Задачи:

1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;

2) Совершенствование методической работы, совместные методические недели на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ»;

3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;

4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;

5) Внедрение современных образовательных технологий;

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответствен-ные | Участники |
| Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы | 2020-2021 | Администрация | Учителя-предметники |
| Совершенствование методической работы, совместные методические недели на базе МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ» | Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами  | 2020-2021 | Администрация МБОУ «Краснооктябрьская ООШ», администрация МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ» | Администрация, учителя-предметники, обучающиеся |
| Внедрение современных образовательных технологий | Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов  | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |

**Направление 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.**

Цель: Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

1) Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития;

2) Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);

3) Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;

4) Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс.

Ожидаемый результат

Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация таких учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответствен-ные | Участники |
| Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства. | Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |
| Развитие инфраструктуры школы в соответствии с возможностью инклюзии учащихся ОВЗ в образовательный процесс. | Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся, классные руководители |
| Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность | Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся, классные руководители |
| Написание АООП программ по предметам, построение траекторий индивидуального развития | Написание адаптированных программ для учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМК | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники |

**Направление 5. Низкий уровень учебной мотивации учащихся.**

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

Задачи:

1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения

краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;

Ожидаемый результат

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответствен-ные | Участники |
| Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий | Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью презентаций, психологический настрой урока и т.п.) | 2020-2021 | Методист по УР | учителя-предметники, обучающиеся |
| Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений | Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.) | 2020-2021 | Методист по УР | учителя-предметники |
| Модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами | Увеличение охвата обучающихся программами здоровье сбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся, классные руководители |

**Направление 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов;

2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;

3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;

4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего

образования

5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных

результатов;

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост

учебных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответствен-ные | Участники |
| Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог»  | Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |
| Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов | Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |
| Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог»  | Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |
| Обеспечение позитивной динамики уровня обученности | Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательногопроцесса с учетом результатов ВПР | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |
| Обеспечение позитивной динамики уровня обученности | Организация дополнительных занятий с отстающими учениками | 2020-2021 | Методист по ВР | учителя-предметники, обучающиеся |
| Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог»  | Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |
| Обеспечение применения новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | 2020-2021 | Администрация | учителя-предметники, обучающиеся |

**Направление 7. Низкий уровень вовлеченности родителей.**

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным,

осознание ценности качественного образования в родительской среде.

2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.

4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся

5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации.

Ожидаемый результат

Увеличение количества родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответствен-ные | Участники |
| Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации | Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы | 2020-2021 | Администрация | Администрация, классные руководители, родители |
| Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций | Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) | 2020-2021 | Администрация | Администрация, классные руководители, родители |
| Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций | Работа совместной с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков |  | Администрация | Администрация, классные руководители, родители |
| Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде | Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка | 2020-2021 | Администрация | Администрация, инспектор по правам детства,классные руководители, родители |
| Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде | Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи | 2020-2021 | Методист по ВР | Инспектор по правам детства,классные руководители, родители |
| Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде | Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье | 2020-2021 | Методист по ВР | Инспектор по правам детства,классные руководители, родители |
| Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся | Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся | 2020-2021 | Администрация | Администрация, инспектор по правам детства,классные руководители, родители |

**Дорожная карта реализации программы**

I этап - подготовительный – октябрь-декабрь 2020 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;

- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

- разработка форм сбора первичной информации;

- проведение оценочных процедур.

- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения

- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;

- сбор и анализ информации;

- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;

- наличие социального паспорта класса;

- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов

- наличие результатов мониторинговых исследований;

- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы- январь 2021 – декабрь 2022 года.

Содержание деятельности:

-выполнение программы развития школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов

- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества

- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для

достижения целей в области качества

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения

результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):

- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;

- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

- курсы повышения квалификации;

- диагностические карты самообразования;

- творческие мастерские;

- обмен опытом;

- тренинги учителей;

- стимулирование учителей;

- диагностика успеваемости по предмету;

- портфолио учителя;

- анкетирование и опросы родительской общественности;

- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими

обучающимися;

- повышение педагогического мастерства учителей;

- участие учителей в конкурсах муниципального, областного и федерального уровня;

- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне

образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой

формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

-функционирование родительского лектория;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

III этап - обобщающий – январь 2023 года - декабрь 2023 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных

материалов;

- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

- анализ поступающей информации;

- управление мониторинговыми исследованиями;

- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов,

совещаний, семинаров, выставок и пр.;

- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- наличие системы повышения квалификации педагогов;

- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

• целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;

 • повышением качества образования обучающихся;

 • переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;

 • формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

• закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;

 • устойчивой системой самообразования педагогов;

• положительной оценкой родительской общественности результатов программы;

• удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»;

• повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;

 • низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

**5.Лица, ответственные за достижение результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
| Борзенкова Надежда Александровна | И.о. директора | Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу |
| Обоянцев Николай Владимирович | Методист по УР | Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы |
| Корчагина Виолетта Владимировна | Методист по ВР | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами |