Описание основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека.

Формируемые на данном уровне универсальные учебные действия обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления.

Актуальность программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального, т.к. ориентирует на новые результаты образования, обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению, предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: к структуре, результатам освоения, условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ, реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

С учётом условий работы и приоритетных направлений образовательной деятельности в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

 Школа осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования. Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки;

 - организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

 2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы. Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

 - сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

- умение добывать знания; развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;

 - осознание своего незнания, умение найти допущенную ошибку и исправить её, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

 - изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся, - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебных предмета «Литературное чтение», а также программ внеурочной деятельности школьников.

 3. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся, - проведение игр, физминутки, релаксационные упражнения.

 4. Формирование учебной деятельности.

Её сформированность предполагает:

 - умения учиться («умею себя учить»);

 - наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);

 - внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);

 - элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Адресность программы:

Возраст: 6,5-10 лет (1-4 кл.)

Наличие устойчивой положительной мотивации к учению.

 Состояние здоровья.

 Продолжительность обучения: 4 года (1-4 кл.)

 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО состоит из следующих разделов:

 • ЦЕЛЕВОЙ

• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ,

раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения.

Целевой раздел включает:

 - пояснительную записку

 1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП НОО

 2. Принципы и походы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения

 3. Общая характеристика ООП НОО

4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел включает:

 - программу формирования универсальных учебных действий

 - программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

- программу духовно-нравственного развития, воспитания

- программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Цель, задачи и результаты деятельности;

 2. Направления деятельности;

 3 . Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися;

4. Критерии, показатели эффективности деятельности;

5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов)

Организационный раздел

- учебный план

- план внеурочной деятельности

 - система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1. Описание имеющихся условий (кадровых, материально-технических, психолого- педагогических, учебно-методическое и информационное обеспечение.

 2. Обоснование необходимых изменений в соответствии с приоритетами ООП

3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

4. Контроль за состоянием системы условий

 Общие подходы к организации внеурочной деятельности

 В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа НОО реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых ведёт к получению тех результатов в обучении и воспитании, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода на ФГОС НОО установлены аспекты, компоненты внеурочной деятельности (цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результат).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

 Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

 - определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

 -отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности. - овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность будет реализовываться через занятия по индивидуальному выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с интересами и склонностями.

 Режим работы в 1-х классах строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия.

 Содержание:

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования,

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков – в 9 часов в первую смену. Продолжительность урока 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь-май) – в 1 классах (обучаются только в первую смену), 40 минут во 2-4 классах.

 Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Продолжительность обучения: 4 года

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы (в феврале)

Организация образовательной деятельности:

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Реализуемая программа: «Школа России».

 Финансовые условия реализации программы Структура и объём финансирования реализации ООП НОО осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Материально-технические условия

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

В школе имеется один спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий.

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

 • любящий свой народ, свой край и свою Родину;

 • уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным и системой оценки; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов.