Приложение к Основной образовательной программе общего образования,

утвержденной приказом директора

МБОУ "Краснооктябрьская основная общеобразовательная школа»

от 01.09.2022 г. № 2-О

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Разговор о важном» 1-9 классы**

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полѐтах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключѐнным из жизни семьи и общества. Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живѐм. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

 Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

 Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

 История создания Красного Креста. Особенности волонтѐрской деятельности. Волонтѐрство в России. Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всѐ, что попадает в Сеть, остаѐтся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паѐк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

 Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

 Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еѐ выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время. Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

 Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

 Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полѐту — многолетний процесс. Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

 День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель еѐ создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото- рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно- логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур- ных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюде- ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

 В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своѐ развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

 В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

 В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретѐнному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учѐтом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со- держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере- дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, еѐ осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и еѐ роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражѐнную в литературных произведениях, с учѐтом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своѐ отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить еѐ с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

 География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населѐнного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процесса- ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

 Формы контроля:

 • Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

• По итогам курса обучающиеся предоставляет творческую работу на одну из тем курса.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1–2-е классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| Сентябрь |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| Октябрь |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | 24.10 |
| Ноябрь |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | 28.11 |
| Декабрь |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультконцерт | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | 26.12 |
| Январь |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 23.01 |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | 30.01 |
| Февраль |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | 27.02 |
| Март |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | 27.03 |
| Апрель |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 10.04 |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | 17.04 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | 24.04 |
| Май |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами  | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | 29.05 |

3–4-е классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| Сентябрь |  |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | 19.09 |
| 4 | Я хочу услышать музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| Октябрь |  |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | 17.10 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 | 24.10 |
| Ноябрь |  |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | 21.11 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 | 28.11 |
| Декабрь |  |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 | 26.12 |
| Январь |  |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни блокады | Работа с книжным текстом | 1 | 23.01 |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 | 30.01 |
| Февраль |  |
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 | 27.02 |
| Март |  |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Я иду … в театр | Чтение по ролям | 1 | 27.03 |
| Апрель |  |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | 10.04 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 | 17.04 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 | 24.04 |
| Май |  |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | 29.05 |

5–7-е классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Родина, души моей родинка | Работа с интерактивной картой | 1 | 12.09 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивная звездная карта | 1 | 19.09 |
| 4 | Моя музыка | Музыкальный конкурс талантов | 1 | 26.09 |
| **Октябрь** |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальная реклама | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | Мини-сочинение | 1 | 10.10 |
| 7 | Отец-родоначальник | Фотоистории | 1 | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 | 24.10 |
| **Ноябрь** |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 | 14.11 |
| 11 | О, руки наших матерей | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертное интервью | 1 | 28.11 |
| **Декабрь** |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни | Встреча с героями нашего времени | 1 | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическая беседа | 1 | 09.12 |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 | 26.12 |
| **Январь** |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | Музыкальная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | «…осталась одна Таня» | Работа с дневником героя | 1 | 23.01 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | Чтение по ролям | 1 | 30.01 |
| **Февраль** |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | Интеллектуальный марафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 | 20.02 |
| 22 | На страже Родины | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | 27.02 |
| **Март** |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Конкурс стихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческая лаборатория | 1 | 27.03 |
| **Апрель** |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | Проблемная дискуссия | 1 | 10.04 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 | 17.04 |
| 30 | Праздник Первомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | 24.04 |
| **Май** |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературная гостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческий флешмоб | 1 | 29.05 |

8-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Темазанятия** | **Формапроведениязанятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** |
| 1 | Деньзнаний. Зачемучиться? | Интеллектуальныймарафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.09 |
| 2 | Родина, душимоейродинка | Работа с интерактивнойкартой | 1 | 12.09 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | Интерактивнаязвезднаякарта | 1 | 19.09 |
| 4 | Моямузыка | Музыкальныйконкурсталантов | 1 | 26.09 |
| **Октябрь** |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | Социальнаяреклама | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | Ежедневныйподвигучителя | Мини-сочинение | 1 | 10.10 |
| 7 | Отец-родоначальник | Фотоистории | 1 | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповаядискуссия | 1 | 24.10 |
| **Ноябрь** |
| 9 | Мы – однастрана! | Работа с интерактивнойкартой | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 08.11. |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивнойкартой | 1 | 14.11 |
| 11 | О, рукинашихматерей | Конкурсстихов, конкурсчтецов | 1 | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | Экспертноеинтервью | 1 | 28.11 |
| **Декабрь** |
| 13 | Жить – значитдействовать | Проблемнаядискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 05.12 |
| 14 | Героимирнойжизни | Встреча с героями нашего времени | 1 | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни» | Эвристическаябеседа | 1 | 09.12 |
| 16 | Зачеммечтать? | Групповоеобсуждение | 1 | 26.12 |
| **Январь** |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | Музыкальнаягостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 16.01 |
| 18 | «…осталасьоднаТаня» | Работа с дневникомгероя | 1 | 23.01 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | Чтениепоролям | 1 | 30.01 |
| **Февраль** |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | Интеллектуальныймарафон | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 13.02 |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивнойкартой | 1 | 20.02 |
| 22 | НастражеРодины | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 | 27.02 |
| **Март** |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | Конкурсстихов о женщинах | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 06.03 |
| 24 | ГимнРоссии | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 | 13.03 |
| 25 | ПутешествиепоКрыму | Виртуальнаяэкскурсия | 1 | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | Творческаялаборатория | 1 | 27.03 |
| **Апрель** |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» | Работа с биографией | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 03.04 |
| 28 | Надоливспоминатьпрошлое? | Проблемнаядискуссия | 1 | 10.04 |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | Фестивальидей | 1 | 17.04 |
| 30 | ПраздникПервомай | Встреча с людьми разных профессий | 1 | 24.04 |
| **Май** |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | Литературнаягостиная | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 15.05 |
| 32 | Деньдетскихобщественныхорганизаций | Работа с видеоматериалами | 1 | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | Творческийфлешмоб | 1 | 29.05 |